



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

гр. Панагюрище; ул. "Цар Освободител" № 7
тел. 0357/6-20-87, 6-21-63; e-mail: su_n_bonchev@nbnet.org

УТВЪРЖДАВАМ:

ВЕСКА БАРОВА

Директор на СУ „Нешо Бончев“



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“ 2020 - 2024г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2020-2024 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол №10/16.02.202 г.), одобрена е с решение на Обществения съвет към училището (Протокол №8/02.03.2021г.) и е утвърдена със заповед № 861/4.03.2021г. г. на директора на училището



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Нешо Бончев“ за периода 2021 – 2024 год. очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ:

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Нешо Бончев” за периода 2021 година – 2024 година е разработена на основание на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните документи:

- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Проект «Европа 2030»
- Устойчива Европа 2030
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- Идеи за развитието и използването на изкуствения интелект в образованието и науката в Р България
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030)
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за младежта;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващото образование
- Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА (ОЦЕНКА НА СРЕДАТА)

ВЪНШНА СРЕДА

1. Демографска среда

Настоящото демографско състояние на град Панагюрище е резултат от динамичните процеси, характерни глобално за страните в ЕС и България за последните 20 години:

- намалена брачност и раждаемост;
- засилена урбанизация;
- застаряване на населението;
- интензивна външна миграция.

Основната част от демографския потенциал на общината е концентриран в гр. Панагюрище, като цяло именно градското население определя характера на демографските процеси в общината.

Равнището на безработицата в общината е по-ниско от средното за страната. Това се дължи както на съживяването на икономиката като цяло, така и на реализираните програми и мерки за насърчаване на заетостта. Като сериозен проблем остава високият процент на безработните лица с ниско образование и ниска квалификация (най-вече на лица от ромски произход) и продължително безработните лица.

Данните за демографските особености на общината – брой, възрастов състав, прираст на населението, миграция и пр. са от 2012г. По-нови не са публикувани в сайта на общината. Тези данни дават известна представа за демографските процеси, защото промяната не е голяма.

По данни от НСИ към 3.12.2019г. населението на общ. Панагюрище е 22 192, от които 10 945 са мъже и 11 247 са жени.

Възрастов състав: При анализа на данните, получени от НСИ, за възрастовата структура на населението в град Панагюрище след 2011 г., се наблюдават относително малки отклонения в дяловото разпределение по възрастови групи. Налице е продължаващ процес на бавно



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

демографско остаряване, което се изразява в намаляване на абсолютния брой и относителния дял на населението под 18 години и увеличаване на населението на 60 и повече години.

Според последното преброяване на населението в България, направено през 2011г, лицата под трудоспособна възраст в град Панагюрище са били 15,65% от населението на града през 2012 г. През 2019 г. този дял намалява на 14,03%. Населението над трудоспособна възраст за 2012 г. е било 22,25% от общото за града, а през 2019 делът му нараства на 28,50%. Намален е процентът на трудоспособното население от 62,10% през 2012 г., на 58,16% през 2019 г.

Етнически състав: Според данни от Общ. Администрация – Панагюрище по документи от 2012г.: „Анализът на етническата структура и вероизповеданието в град Панагюрище е направен на база експертна оценка, тъй като за тези показатели не ни бяха предоставени данни, поради конфиденциалност на информацията. Българският етнос доминира като относителен дял от населението над 90% в град Панагюрище. Останалите етнически общности са много слабо представени-роми, турци и други. Най-разпространеното вероизповедание е християнското над 90%, следвано от мюсюлманското и други.“

Естествен прираст: Естественият прираст в община Панагюрище е отрицателен, от -220 души през 2011г. до -202 души през 2019 г., като най-голямо е намалението на броя на населението през 2015 година (- 242 души). Налице е устойчивата тенденция на два пъти по-висока смъртност в сравнение с раждаемостта. Наблюдава се обезпокоително намаляване на броя на родените деца през последните три години, от 205 деца през 2017 г. до 169 деца през 2019 г.

Миграционно движение: Механичният прираст през 2011г. също е отрицателен (-59). Механичният прираст в община Панагюрище е отрицателен, тъй като броят на изселилите се е по-голям от броя на заселилите се в общината. Той нараства двукратно, от -75 души през 2011 г. до -153 души през 2019 г. Най-честите причини за миграционните процеси сред населението са постоянна работа, временна работа, образование. От гледна точка на 2020г. може да се каже, че Панагюрска община е по-слабо засегната от миграционните процеси, в сравнение с други общини в България. Въпреки че темповете са по-бавни, продължава миграцията на по-младите хора към по-големите градове и страните от Западна Европа. Във връзка с пандемията от COVID 19 тези темпове още повече отслабнаха през последната година.

2. Социална среда

Социален статус на семействата на учениците:

Социалният статус на семействата на учениците от СУ „Нешо Бончев“ е разнообразен. Училището не разполага с точни инструменти за определянето му. По-голямата част от семействата попадат в групата със средните доходи или доближаващи се до тях. Много малко са семействата с високи доходи. Немалко са семействата с ниски доходи, които са от групата на „работещите бедни“ или има поне един безработен родител в семейството.

Образование: Данните за 2020год. Все още не са обработени данните на родителите на ученици в I-ви клас.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Вид на образованието	брой	%
Непосещавали училище	4	0.33
Начално или клас от НО	39	3.17
Основно или клас от ОО	57	4.63
Средно - общо или професионално	717	58.29
Висше-проф.бакалавър	16	1.30
Висше - бакалавър	127	10.33
Висше - магистър	269	21.87
Висше с докторска степен	1	0.08
Общо	1230	

Професионална и трудова дейност: Много малко са безработните и неработещите родители. Повечето са работещи в промишлените предприятия на града ни.

Данните за 2020 год. от 1230 подадени родители са:

Трудова заетост	брой	%
Безработни - дълготрайно, краткотрайно, нетърсещи работа.	64	5.20
Майка-домакиня	18	1.46
Пенсионер	18	1.46
Работещи	1129	91.79
Учащ	1	0.08
Общо	1230	

3. Икономическа среда



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Икономическа характеристика на региона: Икономическият профил на региона се определя от предприятията на добивната промишленост, машиностроенето и приборостроенето, текстилната и шивашката, хранително – вкусовата промишленост, търговията и услугите. Броят на предприятията от сектора на търговията, ремонта и услугите е по-голям, но водещ отрасъл за територията е промишлеността. Високата степен на капитализация на основните фондове в сферата на добивната промишленост, на машиностроенето и приборостроенето, леката и хранително-вкусовата промишленост е благоприятна предпоставка за икономическото развитие на общината. Водещ представител на добивната индустрия в общината е “Асарел–Медет” АД. То е определящо за стопанския облик на община Панагюрище. Минно-обогатителен комплекс „Асарел-Медет” АД е първата, най-голяма и водеща българска минна компания за открит добив и обогатяване на медни руди, осигуряваща около 50% от националното производство на жизненоважния за човешкото развитие метал мед. Компанията е основен фактор за социалноикономическото развитие и облика на община Панагюрище и Пазарджишка област. Има структуроопределящо значение за българската икономика, като едно от водещите индустриални предприятия с важен принос за брутния вътрешен продукт на страната.

Машиностроителното производство в Община Панагюрище е представено от фирма “Оптикоелектрон груп” АД, „Оптикс” АД, Бунай АД и други фирми. “Оптикоелектрон груп” АД е специализирана в проектирането, производството и търговията на оптикомеханични и оптикоелектронни системи и изделия, оптични възли и компоненти, прецизна механика, както и формообразуващи инструменти и приспособления. В състава на холдинга функционират няколко търговски дружества, специализирани в областта на високо-технологичните производства. Те са профилирани по технологичен признак, така че обхващат целия спектър технологии, необходим за производството на високотехнологичните изделия и системи, произвеждани в холдинга.

“Оптикс” АД – производител на оптика, оптични уреди и системи. Фирмата развива производство на оптични детайли (елементи), оптикомеханични оптико-електронни възли, както и изделия с гражданско предназначение, за медицината и военната индустрия.

„Бунай” АД произвежда изделия и детайли за нуждите на машиностроенето, автомобилната индустрия, електрониката, текстилната промишленост, селското стопанство, строителството, пластмасови калъпи, стоки за бита, спортни артикули, ефектни осветителни тела, както и много други изделия, съобразявайки се със специфичните изисквания на клиентите.

Други компании в сферата на машиностроенето и електрониката в Община Панагюрище са: “Астроида” ООД – производител на детайли, възли и машиностроителни изделия; “Клип-шанц” ООД, “Клип-глас” ООД и “Клип-инвест” ООД; “Дино Нитро Мед” АД е смесено предприятие на “Дино Нобел” и “Асарел - Медет” АД за производство на взривни вещества и материали.

Леката промишленост в Общината е представена от текстилни и шивашки фирми. Основни нейни представители са: “Ритон–П” АД – производител на луксозни мъжки ризи, дамски блузи и други изделия с утвърдена марка; “Яна” АД – произвежда хавлиен плат и хавлиени изделия; Фирмите с гръцко участие “Бултекс” ООД и “Евротекс” ООД произвеждат мъжка и дамска конфекция и бельо; “Ковекс” ООД – произвежда луксозна конфекция; ПКИ “Райна Княгиня” е производител на пластмасови опаковки за козметика, а също на мъжка и дамска конфекция.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Хранително-вкусовата промишленост е представена от малки фирми-производители на хлебни и тестени изделия, месо и месни деликатеси и безалкохолни напитки.

В последните години се наблюдава развитие в областта на туризма, услугите, биопроизводството, санаториалното дело, селското стопанство.

4. Историко-географска среда

Географско положение: Град Панагюрище е разположен в южните склонове на Същинска Средна гора на надморска височина 500 м. Намира се на 43 км северно от областния град - Пазарджик, 80 км. северозападно от Пловдив и на 97 км югоизточно от столицата на България – София. През града тече река Панагюрска Луда Яна, която след село Попинци се съединява с река Стрелчанска Луда Яна и така се образува река Луда Яна. Община Панагюрище граничи на север с общините Мирково, Чавдар, Златица, Пирдоп и Копревщица от Софийската област, на изток - с община Стрелча, на юг – с общините Пазарджик и Лесичово и на запад - с община Ихтиман от Софийска област. Територията на общината възлиза на 589,9 км², което представлява около 13 % от територията на областта и 0,53 % от територията на страната. В границите на общината са включени 10 населени места, от които 1 град

(Панагюрище) и 8 села. Според броя на населението им те се характеризират както следва:

- малки градове – 1
- големи села - 1
- средни села - 2
- малки села - 5

Връзките между съставните населени места с центъра на общината са сравнително удобни и се осъществяват по второкласна и третокласна пътна мрежа. Поради физико-географският характер на територията на общината, средната гъстота е твърде ниска - 2 населени места на 100 км². Тя е значително по-ниска от средната за страната (4,9 населени места на 100 км²).

Географското положение на града и това, че сме малък град определя част от проблемите, които изпитваме по отношение броя на учениците и кадрите. Няма възможност в средната степен да предложим разнообразна профилирана и чуждоезикова подготовка, не само защото броят на ученици е малък, а защото не могат да се намерят достатъчно квалифицирани кадри за задоволяване на разнообразните интереси и желания на учениците и родителите. Част от завършващите седми клас напускат града, търсейки по-интересни профили, разнообразие по отношение на чуждоедиковата подготовка и по-качествено професионално образование със сигурност в преподавателския състав.

Историческо развитие на региона, традиции и обичаи: Макар и встрани от големите пътища в Древността и Средновековието, Панагюрският край изминава свой ранен исторически път на развитие. Археологическите паметници в околностите на града свидетелстват за древното му минало. Десетки надгробни могили са останали от времето на тракийските племена, населявали тези земи.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Самият гр. Панагюрище е основан в драматичните времена след Османското нашествие на Балканите - в края на XV век. Името си градът придобива от малкия панаир, който се устройвал на брега на реката (панагюр е синоним на панаир). В годините на робството Панагюрище получава официално със султански ферман статут на войнишко (войнуганско) селище. От това последват редица привилегии - право на относително самоуправление, освобождаване на някои данъци и др., което спомага за запазването на съзнанието за народностна принадлежност и свободолюбивия дух на жителите му. Бурен икономически и културен подем градът бележи в началото на XIX век. На основата на традиционния скотовъден поминък се развиват редица занаяти - абаджийство, мутафчийство, табачество, джелепство, папукчийство и др. В обстановката на икономически и духовен подем идеята за национално освобождение намира горещ прием в Панагюрище. Апостола на българската свобода Васил Левски през есента на 1870 основава в града революционен комитет, чиято дейност не замира и след неговата смърт. Съратниците на Левски са главни дейци по време на подготовката на Априлското въстание. По време на Априлското въстание градът е център на IV революционен окръг. Тук населението се вдига най-масово и организирано на борба срещу вековните поробители. Оборище – мястото, където се вземат решенията за въстанието – е предтеча на българския парламентаризъм и демокрация. При потушаването на въстанието, градът е опожарен и напълно унищожен. След Освобождението е построен с вече нови сгради.

Погромът от Априлското въстание не сломява духът на панагюрци. В Руско-турската освободителна война участват 80 души, от които 73 опълченци. На 30 декември 1877 г. Панагюрище е освободено от войските на Трета пехотна гвардейска дивизия, командвана от ген. Дандевил.

По време на Съединението на Княжество България с Източна Румелия панагюрци вземат дейно участие. На 2 септември 1885 г. те първи развяват знамето на Съединението и организират революционна акция за сваляне на румелийската власт.

Във войните за защита на националния идеал Панагюрище дава свидни жертви. По бойните полета загиват 387 офицери, подофицери и войници.

Втората половина на 20. век градът преживява икономически подем. Разгръща се текстилната промишленост, рудодобива, усвояват се високи технологии в оптико-механичното и електронно уредостроене. През 90-те години на 20. век въвеждането на пазарната икономика отприщва инициативността и предприемчивостта на панагюрци. Регистрираните частни фирми и търговски дружества са над 2000. Образователното дело в града непрекъснато се развива. Културната дейност е съсредоточена в читалище „Виделина“, Театър Дом-паметник и Историческия музей.

Основни предприятия в града са: „Асарел-Медет“ АД, „Оптикс“ АД, предприятие за производство на пластмасови изделия „Бунай“ АД, текстилните фабрики „Яна“ АД – производство на памучни хавлиени изделия и „Ритон-П“. „ИНА“ ЕООД – биологично земеделие и производство на етерични масла. Градът разполага със сграда за театър, без постоянна трупа. Представления се организират с гостуващи трупи. В Историческия музей са представени експозиции, за Античността, Средновековието и новата история на града. Побратимени градове са Жодино (Беларус) и Пятигорск (Русия). Празникът на града се отбелязва на 2 май, годишнината от избухването на Априлското въстание (стар стил 20 април). Спортните клубове ФК „Оборище“, ХК Панагюрище, БК Панагюрище, Волейболен клуб „Пан волей“ са гордост за



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

местните жители. Многобройните паметници на Райна Княгиня, Павел Бобеков, Орчо войвода, Мемориалният комплекс „Априлци” напомнят за бурната история на града.

5. Образователни и културни институции в региона

Общото образование на територията на община Панагюрище се осъществява в 5 училища (4 ОУ и 1 СУ) и една Професионална гимназия по информационни технологии, мениджмънт и туризъм. Извън общинския център в двете най-големи села – с. Попинци и с. Поибрене, са разположени две основни училища.

Нашето училище е единственото в общината, което дава възможност за получаване на средно общо и профилирано образование. Този факт и местоположението на училището - в центъра на града, което е удобство при осъществяването на транспортни връзки, медицинско и др. видове обслужване, също е от положително значение то да е предпочитано от родителите, броят на учениците да се запазва сравнително постоянен и демографските процеси да ни засягат по-слабо.

Предучилищното образование се осъществява чрез 8 детски градини – 5 детски градини, разположени в гр. Панагюрище и 3 детски градини, разположени в с. Попинци, с. Бъта и с. Оборище. В останалите населени места децата са организирани в полудневни групи, които са филиали към целодневните детски градини. ДГ „Яна”, с. Попинци има два филиала с полудневни групи в селата Елшица и Левски. В село Поибрене има една полудневна група, която е към ОУ „Свещеник Недельо Иванов”. В града функционира и Център за подкрепа на личностно развитие.

Културни институции в общината:

В гр. Панагюрище – Градски исторически музей, Общинска библиотека „Стоян Дринов”, Театър Дом – паметник.

Читалища: В община Панагюрище съдебно са регистрирани общо девет народни читалища - Народно читалище „Виделина-1865”, гр. Панагюрище, Народно читалище „Свети Боян Княз Български-2006”, гр. Панагюрище, Народно читалище „Пробуда-1872”, с. Баня, Народно читалище „Никола Й. Вапцаров-1927”, с. Бъта, Народно читалище „Св.Св. Кирил и Методий-1912”, с. Оборище, Народно читалище „Ванчо Пашов-1884”, с. Поибрене, Народно читалище „Искра-1872”, с. Попинци, Народно читалище „Васил Левски-1925”, с. Елшица и Народно читалище „Христо Ботев-1927”, с. Левски.

ВЪТРЕШНА СРЕДА

1. Обща информация за училището

Име на училището: Средно училище „Нешо Бончев“

Тип финансиране: Общинско

Възраст на учениците: от 6г. до 19г.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

В училището се дава общо образование – I-ви до VII клас. След VIII клас се предлагат профилирани паралелки. Традиционно се предлагат профилирани паралелки с профил: „Математически“, „Природни науки“ и „Хуманитарни науки“.

Име на директора: Веска Йорданова Барова

Адрес на училището: гр. Панагюрище, общ. Панагюрище, обл. Пазарджик, п.к. 4500, ул. „Цар Освободител“ №7

2. История на училището

СУ „Нешо Бончев“ е наследник на първото светско училище в Панагюрище. През септември 1839 година отваря врати взаимното (светско) училище в града ни - „Света Троица”. С това се поставя началото на повече от 180-годишната история на светското училище в Панагюрище, приемник на което е СУ „Нешо Бончев”. В периода 1848-1851 година взаимното училище прераства в класно. Заслугата е на Атанасий Чолаков. Главен учител в Панагюрище през 1872 - 1873г. е Найден Попстоянов, който спомага за образуване на женско дружество "Надежда". За СУ "Нешо Бончев" по-важен е фактът, че той и неговият помощник Искрьо Мачев създават първи гимназиален клас в Панагюрското класно училище. Началото на Панагюрската гимназия се поставя през 1914 -1915 г.

Гимназията носи името Нешо Бончев от 1946 година.

От 1950-1951 година училището е ЕСУ, от 1963-1964 година е СПУ, от 1982 година се преименува в ЕСПУ, а от учебната 1990-1991г. е СОУ "Нешо Бончев". С новия Закон за предучилищното и училищно образование от 2016г. статутът на училището е Средно училище.

Традиции и ритуализация на училищния живот: СУ „Нешо Бончев“ продължава и доразвива традициите, започнали преди два века от 1839г.

1. 15 септември- Откриване на учебната година- всяка година на този ден в тържествена обстановка се открива новата учебна година. Издига се флагът на Република България под звуците на националния химн от ученици, показали високи постижения в науката и спорта. Посреща се знамето на училището, директорът произнася приветствие към учениците, учителите и гостите. Тържествено се въвеждат новите ученици в училищната сграда при звъна на първия училищен звънец. Учениците преминават през вратата на знанието, която е празнично украсена.

2. 31 март – Празник на училището - в края на месец март по време на Бончевите празници ученици и учители подготвят открити уроци, изложби и спортни мероприятия. Очакват се с голям интерес от общността. На 31 март в тържествена обстановка се връчва Национална награда за литературна критика на името на Нешо Бончев.

3. 24 май – Изпращане на зрелостниците – Това е денят, когато зрелостниците се сбогуват с училището, когато ученици и учители получават своите награди за високи постижения в учебния процес. Зрелостниците се прощават със знамето и се предава на техните наследници. Знамето се връчва на ученици от 11. клас, избрани по решение на Педагогическия съвет.

4. Връчване на дипломите на зрелостниците от директора на училището – от 2007 г. в СУ „Нешо Бончев“ по инициатива на директора, г-жа Барова, на церемонията по връчване на дипломите зрелостниците, директорът, зам.- директорът и класните ръководители са



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

облечени в тоги. Това предава особена тържественост на ритуала. Тогите на директора, зам.- директора и класните ръководители са в цвят бордо, а на зрелостниците – черни. Шапките са с пискюли - сребристи за зрелостниците и златисти за останалите. След връчване на дипломата, директорът премества пискюла от лявата страна на дясната, което символизира придобитата нова степен на образование. Зрелостниците са със сребристи шалове, които имат в двата края избродирана емблемата на училището. Директорът и зам.- директорът са със златисти шнурове-огърлици. Всеки зрелостник получава сребърен пръстен с емблемата на училището.

5. Училищно знаме- от 2009 г. училището има ново знаме. То е символът на институцията - зелено, с две лица. Едното е с лика на Нешо Бончев и името на училището, а другото- с емблемата и логото. Ритуалът по посрещане и изпращане на знамето присъства задължително при откриването на учебната година, провеждането на патронния празник и тържественото изпращане на абитуриентите.

6. Емблема и лого- символизируют творческото начало, наследено от предците ни, и жаждата за знание и успех, защото „Светът обича успешните“.

Химн на СУ „Нешо Бончев“- химнът на училището е по текст на Недьо Горинов, бивш учител по български език и литература в училището

3. Ученици

3.1. Брой

Уч.година	Бр. ученици	Момчета	Момичета	Бр. паралелки
2017-18	762	368	394	33
2018-19	766	383	383	33
2019-20	759	367	392	33

Брой паралелки/групи по класове:

Уч. година	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2017-18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
2018-19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
2019-20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2

Среден брой ученици в група/паралелка:



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Уч. год.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2017-18	20	21	23	24	26	25	25	22	22	21	22	7
2018-19	22	20	22	23	26	25	25	27	23	23	20	2
2019-20	20	23	20	22	23	26	25	22	27	22	22	0

Групи за целодневна организация:

Клас/уч.год.	I	II	III	IV	V-VII	Общо
2017 - 2018	2	2	1	1	2	8
2018 - 2019	2	2	1	1	1	7
2019 - 2020	2	2	2	1	1	8

3.2. Етнически състав

В училището няма ученици, чийто майчин език не е български?

Семействата на учениците ни са с български произход. Семействата от малцинствата, чиито деца се обучават в СУ „Нешо Бончев“, се самоопределят като българи.

3.3. Ученици със специални образователни потребности:

Учениците със специални образователни потребности, които се обучават в СУ „Нешо Бончев“, гр.Панагюрище срещат затруднение в обучението си, поради:

- Сензорни увреждания ;
- Физически увреждания;
- Интелектуални затруднения;
- Езиково-говорни нарушения;
- Емоционални или поведенчески отклонения.

Брой ученици със СОП обучавани в училище за периода :

2017/2018г. – 8 ученици, от които с интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения или физически увреждания- седем, един ученик с емоционални и поведенчески отклонения.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2018/2019г. – 11 ученици, от които с интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения или физически увреждания – девет, един ученик със сензорно увреждане и един ученик с емоционални и поведенчески отклонения.

2019/2020г. – 12 ученици, от които с интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения или физически увреждания - девет, двама ученици със сензорни увреждания, един ученик с емоционални и поведенчески отклонения

3.4. Социално слаби ученици

По непотвърдени данни около 6 % от учениците ни са социално слаби.

3.5. Ученици с асоциално поведение.

Асоциалното поведение е пряко свързано с девиацията - нарушаването на установените рамки на социалните норми. Различни работещи училищни комисии са ангажирани с проблеми, свързани с асоциалното поведение, като се разглеждат болезнени теми, засягащи престъпността, наркоманиите, алкохолизма, суицидите, скитничеството, агресията, трафика на хора и др. В СУ „Нешо Бончев“ нямаме регистрирани сериозни асоциални поведенчески прояви от изброените по-горе. Традиционно нашите предизвикателства са свързани с училищния тормоз и неговите разновидности, които също така са с тежки последствия за развитието на детската личност. Висок е процентът /97%/ на учениците при анкетиране, че разпознават различните видове тормоз, което говори за висока информираност, но не и за адекватно социално поведенческо отношение. Така например те отговарят, че са ставали неволни свидетели на такъв тип асоциално поведение, което само по себе си е тревожен сигнал за нас, възрастните. Някои ученици имат ниски социални умения за справянето в конфликтни ситуации, като реагират асоциално и на първосигнално ниво, без да си дават сметка за последствията. Няма точен признак, по който да определим тези ученици. Регистрирали сме такива прояви и при ученици с висок финансов статус, и при маргинали. Това говори, че отношението в семействата е едно и също към проблема и подхождат по един начин при решаването му. До подобно поведение се стига при липсата на адекватна родителска обич, грижа и внимание. Често проблемите във взаимоотношенията между родителите са попити от децата, които стават проводници на отчуждение и асоциално поведение, изразено в агресивни актове. Ситуацията в семействата не е по-различна от останалите семейства в България. Така например е висок процентът на разведени родители, на родители, които работят в чужбина и др.

3.6. Присъствие

2017-2018

Отсъствия по уважителни причини – общ брой: 53 148

Отсъствия по неуважителни причини – общ брой: 5 633

2018-2019

Отсъствия по уважителни причини – общ брой: 50 617



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Отсъствия по неуважителни причини – общ брой: 2 917

2019-2020

Отсъствия по уважителни причини – общ брой: 29 554,5

Отсъствия по неуважителни причини – общ брой: 4 516

Брой отсъствия по уважителни причини по класове:

Уч. год.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2017-2018	2911	3916	4062	3537	5996	4902	4848	22 676				
2018-2019	3808	3337	3168	3347	5511	4536	5678	4178	5084	344 5	396 9	4556
2019-2020	1849	2307,5	1793	2701	3542	2932	2344	2126	2166	330 7	228 7	2200

Брой отсъствия по неуважителни причини по класове:

Уч. год.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2017-2018	237	937	160	60	1590	791	952	906				
2018-2019	135,5	0	32,5	68	308	284,5	1031,5	79	187,5	172,5	264,5	413,5
2019-2020	4	635,5	302	14,5	993,5	860	420	86	388	162	171,5	479

3.7. Преместени ученици

Учебна година	Придошли, причини	Напуснали, причини
2017 - 2018	5	Общо: 13, от които: - по желание -7 - санкция „Преместване в др. училище -1 - санкция „Преместване от дневна в СФО“ – 2 - отпаднали - 4
2018 - 2019	15, по желание на ученика	Общо: 14, от които: - по желание-8



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

		- санкция „Преместване в др. училище -3 - санкция „Преместване от дневна в СФО“ - 1 - отпаднали - 1
2019 - 2020	7, по желание на ученика	Общо 7, от които: - по желание - 5 - санкция „Преместване в др. училище - 2

3.8. Прекъснали обучението, отпаднали. Причини.

2017-2018 - навършване на 16 год. и нежелание да посещават училище.

2018 – 2019г. – 1, навършване на 16 год. и нежелание на ученика Румен Андонов да посещава училище.

2019 – 2020 – 0 бр.

3.9. Продължаващо обучение. Ученици в СФО.

Брой ученици	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Брой завършили
Начален етап	1	1	1	-
Прогимн. етап	8	11	15	4
Гимн. етап	-	-	-	-

4. Постижения на учениците

4.1. Данни от държавните зрелостните изпити, НВО четвърти и седми клас:

НВО IV клас

Предмет	2017/2018		2018/2019		2019/2020
	Брой явили се ученици	Среден брой точки)	Брой явили се	Среден брой точки	НЕ СА ПРОВЕЖДАНИ
БЕЛ		60,67	65	74,46	И
Математика		67,67	65	73,46	



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Човекът и природата		82,67	66	80,45	
Човекът и общ.		79	66	78,94	

НВО VII клас

Предмет	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Брой явили се ученици	среден успех от дневника	Среден брой точки (НВО, а не изпит)	Брой явили се ученици		Среден брой точки (НВО, при макс 100)	Брой явили се ученици	среден успех от дневника	Среден брой точки (НВО, при макс 100)
БЕЛ	74		36,43	75		60,66	74	4,53	48,89
Математика	73		29,12	75		28,22	73	4,64	24,96

Държавни зрелостни изпити

Предмет	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Брой явили се ученици	среден успех от дипломата	Среден брой точки (НВО, а не изпит)	Брой явили се ученици	среден успех от дипломата	Среден брой точки (НВО, а не изпит)	Брой явили се ученици	среден успех от дипломата	Среден брой точки (НВО, а не изпит)
БЕЛ	53		71,33	63		65,88	40	5,29	67,79 Мн.д 4.98
Математика	3		84,33	2		33,50			
История и цивилизация	1		55,50						



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“

География и икономика							1	6	69,5 Мн.д 5.09
Химия и ООС									
Философски цикъл				1		72,5	9	5,61	62,33 Мн.д. 4,69
Биология и ЗО	23		68,35	24		72,25	10	5,15	85,00 Отл.5,72
Английски език	26		82,92	35		65,44	20	5,80	75,4 Мн.д. 5.29
Руски език				1		75			

5. Персонал

5.1. Педагогически специалисти: Както се вижда, средната възраст на персонала е малко по-ниска от тази за отрасъл „Образование“, но възрастта на педагогическия персонал, особено на тези от ПГЕ и ГЕ е над 50 год.

Общ брой: 65

	общо	под 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и над
Педагогически персонал	65										
Директор	1								1		
Зам. директори	2						1			1	
Учители I - IV	22	1	0	1	3	2	2	5	5	3	0
Учители V - VII	17	1	0	1	2	3	3	3	1	3	0
Учители VIII - XII	20	0	0	2	1	3	2	5	5	2	0
Психолог, логопед, ресурсен учител	3		1			1	1				
Админ. персонал	3				1		1		1		
Помощен персонал	13					1	2	2	4	2	2

Средна възраст: 48 г.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

По групи:

Година	Учители			Учители в ГЦОУД			Пед. съветник/ психолог	Други
	учител	старши	главни	учител	старши	главни		
2017-18	6	5	1	4	5	0	1	логопед, ресурсен, РНИКТ - 2
2018-19	9	0	1	5	4	0	1	логопед, ресурсен, РНИКТ - 1
2019-20	9	9	1	4	4	0	1	логопед, ресурсен, РНИКТ - 1

По вид образователно-квалификационна степен:

Уч. година	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
2017-18	0	1	8	57
2018-19	0	1	8	54
2019-20	0	1	7	53

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС):

Уч. година	Пета	Четвърта	Трета	Втора	Първа
2017-18	15	6	1	14	3
2018-19	21	4	3	14	3
2019-20	17	10	4	14	3

Външни лектори: Няма

Управленски персонал (заместник-директори): 2/3/2



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Съотношение учител – ученици: 65 – 747/ 1 – 11,5

5.2. Непедагогически персонал:

Длъжност	Образование	Брой
Главен счетоводител"	висше - магистър	1
Завеждащ, административна служба	средно специално	1
Технически секретар	висше - бакалавър	1
Пазач	средно специално	2
Огняр	средно общо	1
Дърводелец, поддръжка	основно	1
Шофьор	средно специално	2
Чистач/ Хигиенист	средно общо	2
Чистач/ Хигиенист	средно специално	5
	Общо:	16

6. Финанси

Приходи:

Календарна година	Сума в лв.
2018	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)	1584221
Преходен остатък	254289
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	62154
-от Европейски проекти	69108
-Доп.трансфери	70742
-Дарения	47285
-Др.приходи	58



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Общо за 2018	2087857
2019	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)2019	1914462
Преходен остатък	251920
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	80835
-от Европейски проекти	24932
-Доп.трансфери	69915
-Дарения	4520
-Др.приходи	
Общо за 2019 год.	2346584
2020	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)2020	2148119
Преходен остатък	294299
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	93533
-от Европейски проекти	105991
-Доп.трансфери	59655
-Дарения	470
-Др.приходи	
Общо за 2020	2702067

Разходи:

Разходи за.....	Сума в лв.
За възнаграждения и осигуровки	
2018	1483381
2019	1738940



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2020	1965822
Разходи за издръжка общо	
2018	279837
2019	282293
2020	281319
в т.ч	
2018	
-за храна	36797
-за медикаменти	
-за постелен инвентар и работно облекло	4287
-за учебни материали и пособия	35447
-за материали	46170
-за вода,горива и електроенергия	57014
-за външни услуги	69828
-за текущ ремонт	1533
-за командировки	26844
-за застраховки	1617
-др.разходи	300
2019	
-за храна	39301
-за медикаменти	
-за постелен инвентар и работно облекло	5054
-за учебни материали и пособия	21932
-за материали	44749
-за вода,горива и електроенергия	68868
-за външни услуги	78942
-за текущ ремонт	395
-за командировки	20680



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

-за застраховки	1962
-др.разходи	410
2020	
-за храна	18060
-за медикаменти	53
-за постелен инвентар и работно облекло	5814
-за учебни материали и пособия	57245
-за материали	51610
-за вода,горива и електроенергия	50260
-за външни услуги	42899
-за текущ ремонт	50940
-за командировки	1178
-за застраховки	2617
-др.разходи	643
За данъци и такси	
2018	11312
2019	9607
2020	9190
Разходи за стипендии	
2018	26905
2019	22253
2020	21627
Разходи за придобиване на ДМА	
2018	23849
2019	23924
2020	51456
Общо разходи за институцията	
2018	1825284



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2019	2077017
2020	2329414

7. Материално-техническа база

Вид	Брой
Класни стаи	Начален етап - 12
Лаборатории	Не
Кабинети по учебни предмети	28
Компютърен кабинет	6
Работилници	1
Кабинети на администрацията	4
Учителска стая	2
Физкултурен салон	Пригодени 2
Библиотека	Ползва се само в определени дни
Актова зала	Липсва
Плувен басейн	Липсва
Други помещения за обучение	Хореографска зала Малки помещения – за групово обучение - 2 Хранилища - 4
Други помещения, непряко свързани с обучението на учениците	Помещение за ресурсен учител, кабинет на психолог, медицински кабинет ИноваКаб Книжарница, договор
Компютри и подобни устройства за обучение	120
Други	Фитнес кът в малкия двор, две футублни игрища, баскетболни съоръжения.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Общо състояние на материално-техническата база: Според ръководството то е много добро. Проведеното анкетно допитване дава оценка по-скоро клоняща към добро състояние.

8. Друга информация

8.1. Организация на образователния процес.

В училището се предлагат три форми на обучение – дневна, вкл. обучение от разстояние в електронна среда, самостоятелна и индивидуална.

Организацията на учебния ден е полудневна. За учениците от I-ви до VII-ми клас има целодневна организация от типа: Провеждане на учебните часове за всички ученици преди обед, а след обед се провеждат занимания с учениците от групите за ЦОУД.

8.2. Хранене на учениците

Училището разполага със стол, в който се предлага храна чрез доставка – кетъринг. За учениците в групи за ЦОУД училището предлага поевтиняване на обедното хранене с 1,20лв. (с ДДС).

За всички ученици от начален етап се предлага безплатно подкрепяща закуска, която се раздава в голямата междучасие.

И през трите учебни години училището е кандидатствало по проекти към НФ „Земеделие“ за доставка на плодове/зеленчуци, мляко/млечни продукти.

Сключен е договор с фирма, която държи магазинче – лафка. От нея учениците могат да получат допълнително храни и напитки.

8.3. Здравно обслужване и безопасност на учениците

Училището разполага с оборудван медицински кабинет. До м.май 2020г. разполагахме с медицинска сестра. След това не е осигурено никакво медицинско лице.

Охрана (осигурен пропускателен режим)

На входовете на училището има охрана. Два от входовете се охраняват от лица, назначени на длъжност „Охранител“, а един от входовете се охранява на смени от шофьорите или служител от поддръжката. Единият охранител е трудоустроен и трудно осъществява охранителна дейност. Училището не може да му осигури друга длъжност.

8.4. Превоз на ученици.

Училището е средишно. На всички ученици от I-ви до XII-ти клас, които идват от места, където липсват училища за съответната степен и етап на образование, е осигурен безплатен превоз. Превозът е собствен – с училищни автобуси на СУ „Нешо Бончев“ и ОУ „Проф. Марин Дринов“ или по договор с фирми – превозвачи.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“

8.5. Пожарна и аварийна безопасност, здравословна среда.

Всяка година СУ „Нешо Бончев“ отделя финансови средства за поддръжка на пожарната и аварийна безопасност. В началото на годината се прави проверка на противопожарните уреди и различните средства за охрана, като се закупуват нови такива или се зареждат все още годните за употреба. Сключен е договор с лица за проверка и периодичен ремонт на електроуредите и ел.мрежата. Ежегодно се прави профилактика на климатиците от лицензирана фирма.

През 2020г. се отделиха средства за ремонт на стълбите в западната част на основната сграда.

Двама работници-поддръжка и седем хигиенистки се грижат за поддръжката на сградите и чистотата.

Всеки от учителите и служителите има задължения по длъжностна характеристика за опазване на МТБ, навременно известяване при повреди и съдействие за отстраняването им. Учителите по ФВС имат допълнителната отговорност да осъществяват редовна проверка на спортните уреди и съоръжения.

8.6. Обхват на учениците, подлежащи на обучение

Процентът на необхванатите ученици е нисък. Броят им варира през трите учебни години межд 5 - 12 ученици (макс. 1,5%). Не винаги имаме навременни и точни сведения от родителите и институциите, за да определим даден ученик за риск. Работата в тази посока е засилена и редовно търсим контакти, за да не се допусне отпадане.

8.7. Извънкласна и извънучилищна дейност

Училището активно се включва в общинските мероприятия. Във връзка с ритуализацията на училищния живот ежегодно има прояви, в които се включват учениците, както по линия на задължителното обучение, така и като проява на техните занимания в училище извън задължителните часове.

Голяма част от учениците ни са включени в извънучилищни занимания по тяхно желание – безплатно или със средства от семейния бюджет. Това са предимно спортни клубове, но има и участващи в групи към ЦПЛР – Панагюрище. Интересите в тях са насочени предимно към изкуствата. Учениците ни участват и в граждански обединения. Те в основата на дейността на младежки организации като БМЧК, Интеракт и Лео – клуб.

Във връзка с работата по много проекти, редовно около 20% от учениците ни участват в извънкласни занимания. Част от учениците са ангажирани с групи за повишаване на знанията им и наваксване на изоставането им по определени предмети, каквито са заниманията им по „Подкрепа за успех“. Други са ангажирани с групи по ЗИ (от учебната 2018-2019г.), „Твоят час“, „Образование за утрешния ден“ и „Подкрепа за успех“.

Все още не могат да бъдат задоволени интересите на всички желаещи за занимания със спорт, театър, хореография и някои др.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Анализът на училищната среда е направен въз основа на доклада за самооценка 2017- 2020год., приет на заседание на ПС 15.12.2020г. с Протокол № 6 и на заседание на Обществения съвет на училището (Протокол №7/22.12.2020г.).

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ <ul style="list-style-type: none">✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона;✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;✓ Ритуализация на училищния живот;✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и чрез местните медии;✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог, ресурсен учител и ръководството на училището при работа с учениците, при възникване на конфликтни ситуации и проблемни поведение;✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес;✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ;✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. УЧЕНИЦИ <ul style="list-style-type: none">✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 23 ученици);✓ Много нисък брой на отпадналите ученици поради отсъствия и слаб успех през последните четири години;	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.✓ Подобряване на вътрешната нормативна уредба с цел привеждане към променящите се условия в държавата и общината.✓ Подобряване на психоклимата и повишаване на доверието към училищната институция.✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в гимназиален етап – повишаване ефективността в обучението по профилиращи предмети;✓ Запазване на приема след завършено основно образование;✓ Изграждане на по-ясна система с правила за организация на учебния процес, правата и задълженията на учениците, родителите, учителите и др. педагогически специалисти, за отчитане напредъка на учениците;✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- ✓ Наличие на форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет);
- ✓ Морално и материално стимулиране на учениците за постигнати високи резултати в учебния процес.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. психолог и ресурсен учител, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.
- ✓ Целесъобразно използване на ИКТ ресурсите

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ И ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, Център по природни науки, спортна площадка, достъп до Интернет, видеонаблюдение;
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Наличие на сграден фонд, който е в състояние да поеме наличния брой ученици и осигури, както обучение чрез кабинетна система, така и чрез класни стаи.
- ✓ Наличие на работещ пропускателен режим в училище и ориентири за ученици, родители и външни лица;
- ✓ Наличие на помещение за хранене за учениците в целодневно обучение;
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.

✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.

✓ Създаване на условия за подкрепа на ученическите инициативи и активно участие на учениците в училищния живот;

✓ Назначаване на логопед за работа с ученици с логопедични проблеми

✓ Работа за формиране и развиване на умения за управление на конфликти

✓ Подобряване на екипна работа училището

✓ Повишаване ефективността на вътрешноинституционалната и извънучилищна квалификационна дейност - обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации, свързани с прилагане на компетентностния подход;

✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка;

✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

<ul style="list-style-type: none">✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>РОДИТЕЛИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите и включването им в част от училищните инициативи;✓ Изграден механизъм за взаимодействие с родителите и/или настойниците;✓ Осигурен достъп на родителите до училищните учебни планове, учебни програми и друга нормативно допустима информация; <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Добра съвместна работа с местни структури: РУО – Пазарджик, Община – Панагюрище, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти.✓ Връзки с различни НПО	<ul style="list-style-type: none">✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.✓ Усвояване на средства по Национални програми и програми на ЕС, активно включване на повече учители в разработване на проекти.✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.✓ Усвояване на средства по проекти.✓ Подобряване на Интернет-свързаността във всяка точка на училищните сгради;✓ Оценка на риска от загуба на финансови ресурси.✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и разширяване дейността на Клуба на родителя, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.✓ Създаване на механизъм за вътрешна оценка за дейността на училището с участието на всички заинтересовани страни.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none">✓ Намалващ брой на учениците във връзка с демографското развитие на общината;✓ Недостатъчни умения на учителите за ефективно взаимодействие помежду им, споделяне на опит, съвместно планиране и създаване общи ресурси;	<ul style="list-style-type: none">✓ Нестабилно демографско положение в общината - ниска раждаемост и намаляване броя на младите семейства, което се отразява в намаляване броя на учениците;✓ Намалване на финансирането на училището за следващите години.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

<ul style="list-style-type: none">✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.✓ Висок процент на незаинтересованите и неактивни родители.✓ Недостатъчна база от модерни учебно-технически и нагледни средства или неефективното им използване.✓ Липса на физкултурен салон.✓ Липса на кътове за усамотяване и самостоятелна работа за ученици и учители;✓ Недостатъчни финансови средства за големи капиталови разходи и текущи ремонти.✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.✓ Недостатъчно умения сред учителите за създаване на условия за провокиране на мисленето и самостоятелността на ученика, за оформяне и отстояване на собствените му възгледи✓ Недостатъчно ефективни условия за подкрепа на ученическите инициативи и активно участие на учениците в училищния живот - ученически съвет, ритуали, желание на учениците за участие в изявите на училището✓ Неподготвеност на педагогическата общност за справяне с девалвацията на семейните и обществени ценности;✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на отделни ученици в прогимназиален и гимназиален етап.✓ Липса на добри материални условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни).✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите за повече от дейности в училище.✓ Несигурност на ръководството и педагогическия екип за протичането на образователния процес в условията на COVID 19.	<ul style="list-style-type: none">✓ Икономическа несигурност в условията на COVID 19, което затруднява образователния процес.✓ Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.✓ Недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия;✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.✓ Затруднения при кадровото обезпечаване с учители по профилиращи предмети;✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище и свръхочаквания по отношение оценяването на децата им;✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.✓ Противопоставяне на училищните инициативи и нежелание за отстояване на училищните ценности;✓ Лошо отношение от немотивирани ученици към изявите на активните✓ Промяна в нормативната уредба и липса на необходимата компетентност в ръководния екип;✓ Неяснота по отношение процесите в образованието на Р България в условията на заплахата от COVID 19.
--	--



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Висок процент на учителите незаинтересовани да работят иновативно;✓ Недостатъчно работещи механизми за своевременно адаптиране на ученика към училищната среда✓ Постепенно намаляване на образователния статус на част от родителите и липса на заинтересованост при такива семейства за образованието на децата им;✓ Не са осигурени достатъчно условия за добро психично здраве и намаляване на напрежението на персонала.✓ Слабо развити умения за управление на конфликти между учениците и между родителите. | |
|---|--|

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

V. МИСИЯ

Мисията на СУ „Нешо Бончев“ е да дава качествено образование и възпитание на своите ученици чрез формиране на ключови компетентности и възпитаване на граждански добродетели. Ние се стремим да подпомогнем развитието на личността на всеки един от тях за да се постигне неговата пълноценна реализация в условията на 21.век. Ние искаме да направим нашите ученици осъзнати, активни и успешни личности, защото „Светът Обича Успелите“.

VI. ВИЗИЯ

Ние искаме нашето училище да продължи да се утвърждава и развива като водещо сред образователните институции в общината, в което всички участници в образователния процес са партньори с общи цели, насочени към изграждането на успешни личности.

VII. ЦЕННОСТИ

Ценностите ни са ориентирани към:



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

1. интереса и към мотивацията на учащите, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
2. осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
3. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователния процес;
4. запазване и развитие на българската образователни традиции;
5. хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;
6. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
7. иновативност и ефективност в педагогическите практики;
8. прозрачност и предвидимост на управлението.

VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

Ориентираност към личността	Основна задача – успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите трябва да стимулират училището да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори
Мотивираност	Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на училищната политика.
Прозрачност/разбираемост	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

IX. ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Повишаване качеството на образование и възпитание чрез подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес и създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща образователна среда за учениците и учителите, в партньорство с родителите и институциите.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1. Повишаване качеството на образователния процес чрез ефективно педагогическо взаимодействие и прилагане на подходи, ориентирани към личностните особености на ученика.

1. Диагностициране, планиране и организиране работа с ученици с различни нива на знания и умения и тяхното развитие в рамките на учебната година
2. Планиране, организиране и провеждане на работата на учителя като класен/ заместник-класен ръководител съобразно индивидуалните потребности на учениците
3. Индивидуална и диференцирана подкрепа на ръководството на училището към учителя като главен фактор в образователния процес.
4. Осъществяване на приемственост между различните образователни етапи/степени.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2. Подобряване на психоклимата в училище чрез ефективна комуникация между отделните звена в училищната общност.

1. Взаимно опознаване на учителите между отделните образователни етапи и изграждане на доверие, благоразположение и взаимопомощ, подобряване на комуникацията чрез съвместни дейности в училище.
2. Повишаване качеството на образователния процес чрез работа в екип и прилагане на разнообразни методи на педагогическо взаимодействие.
3. Създаване на психологически и педагогически условия, които осигуряват благоприятен ход на процеса на адаптация на учениците към училищното образование.
4. Изграждане на положителна среда, повишаване мотивацията за квалификация и кариерно израстване на учителите.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3. Подобряване на взаимодействието на учителите с родителската общност, укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители, проява на съпричастност към училищния живот.

1. Привличане на родителите като равноценен партньор в учебно-възпитателния процес:
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията с родителите.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4. Осигуряване на безопасни условия за обучение и ефикасно използване на материално-техническата база в училище.

1. Създаване на общоприети правила от училищната общност за адекватно поведение в училище.
2. Подобряване на състоянието и естетизация на училищната среда.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

1. Резултати от ДЗИ и НВО;
2. Анализи на образователни резултати;
3. Срещи за обмяна на професионална информация;
4. Създадени и действащи екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици;
5. Изградени ПУО (професионални учебни общности);
6. Изработени и действащи Правила за поведение;
7. Взаимно посетени или съвместно проведени уроци;
8. Наградени учители и ученици;
9. Образователни проекти, реализирани с родители и други представители на общността;



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

10. Посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
11. Участие на ученици в различни инициативи в полза на обществото;
12. Участие на родителите в училищния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
13. Участия в училищни, областни и национални състезания и олимпиади и резултати;
14. Проведени съвместни дейности за сплотяване на общността;
15. Проведени анкети за проучване на нагласите на общността.