



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“

гр. Панагюрище; ул. "Цар Освободител" № 7
тел. 0357/6-20-87, 6-21-63; e-mail: su_n_bonchev@nbnet.org

УТВЪРЖДАВАМ.....

ВЕСКА БАРОВА

Директор на СУ „Нешо Бончев“



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“ 2020 - 2024г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2020-2024 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол №10/16.02.2021 г.), одобрена е с решение на Обществения съвет към училището (Протокол №8/02.03.2021г.) и е утвърдена със заповед № 861/4.03.2021г. г. на директора на училището

Стратегията е актуализирана с решение на ПС от 5.09.2023г. (Протокол №24) и одобрена от Обществения съвет на училището с решение от 28.08.2023г. (Протокол №4). Същата е утвърдена със заповед на директора № 1859/07.09.2023г.

Приложение: Едногодишен план за изпълнение на Стратегията.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Настоящата актуализация на стратегията за развитие на СУ „Нешо Бончев“ в периода 2021 – 2024 год. е наложена от промяната (ДВ бр. 11 от 2.02.2023г.) в чл. 263 на ЗПУО. Стратегията дава основните насоки за развитие, тенденциите, целите, задачите и приоритети в дейността на училището и ресурсите за изпълнението ѝ. С реализирането на стратегията се цели да се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- За учениците да се създадат оптимални условия за обучение, възпитание и развитие съобразно индивидуалните им особености и потребности. Това се надяваме да постигнем, създавайки образователна среда, в която всеки от учениците да формира нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
- Да бъдат удовлетворени очакванията на родителите за постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование, които да гарантират успеха на техните деца;
- Обществото и пазарът на труда да припознаят в учениците на СУ „Нешо Бончев“ личности, които ще отговорят на потребностите на обществото, защото имат изградени социално-значими жизнени ценности и професионално-личностни компетентности;
- На педагогическите специалисти за формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация. Да се постигне подобрене на уменията им за организиране, координация и контрол на дейностите по време на преподаването, на уменията за прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество, методическа и организационна подкрепа, както непрекъснато самоусъвършенстване чрез идентифициране на собствените потребности от продължаваща квалификация.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ:

Настоящата актуализация на **Стратегията за развитие на СУ „Нешо Бончев” за периода 2021 година – 2024 година** е разработена на основание на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030 г.);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г. на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030 г.), приета с Решение на 48-то Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030 г.)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Пътна карта за развитие и реформиране на политиката за работната сила в учителската професия (31.07.2021 г.) от Световната банка в сътрудничество с Европейската комисия;
- Аналитичен доклад на Световната банка за оценка на резултатите от политиката за работната сила в учителската професия и предоставяне на препоръки за нейното подобряване, както и за повишаване на ефективността на процеса на планиране (4.12.2020 г.);
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА (ОЦЕНКА НА СРЕДАТА)

ВЪНШНА СРЕДА

1. Демографска среда

Настоящото демографско състояние на град Панагюрище е резултат от динамичните процеси, характерни глобално за страните в ЕС и България за последните години, и се характеризира с:

- намалена брачност и раждаемост;
- засилена урбанизация;
- застаряване на населението;
- интензивна външна миграция.

Основната част от демографския потенциал на общината е концентриран в гр. Панагюрище, като цяло именно градското население определя характера на демографските процеси в общината.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Равнището на безработицата в общината е по-ниско от средното за страната.

Възрастов състав: Наблюдават се относително малки отклонения в дяловото разпределение по възрастови групи. Налице е продължаващ процес на бавно демографско остаряване, което се изразява в намаляване на абсолютния брой и относителния дял на населението под 18 години и увеличаване на населението на 60 и повече години.

Етнически състав: Българският етнос доминира като относителен дял от населението - над 90% в град Панагюрище. Останалите етнически общности са много слабо представени - роми, турци и други. Най-разпространеното вероизповедание е християнското.

Миграционно движение: Механичният прираст в община Панагюрище е отрицателен, тъй като броят на изселилите се е по-голям от броя на заселилите се в общината, но общината е по-слабо засегната от миграционните процеси в сравнение с други общини в България. Въпреки че темповете са по-бавни, продължава миграцията на по-младите хора към по-големите градове и страните от Западна Европа. Във връзка с пандемията от COVID 19 тези темпове още повече отслабнаха през последната година.

2. Социална среда

Социален статус на семействата на учениците:

Социалният статус на семействата на учениците от СУ „Нешо Бончев“ е разнообразен. Училището не разполага с точни инструменти за определянето му. По-голямата част от семействата попадат в групата със средните доходи или доближаващи се до тях. Много малко са семействата с високи доходи. Немалко са семействата с ниски доходи, които са от групата на „работещите бедни“ или има поне един безработен родител в семейството.

3. Икономическа среда

Икономическа характеристика на региона: Икономическият профил на община Панагюрище се определя от предприятията на добивната промишленост, машиностроенето и приборостроенето, текстилната и шивашката, хранително – вкусовата промишленост, търговията и услугите. Броят на предприятията от сектора на търговията, ремонта и услугите е по-голям, но водещ отрасъл за територията е промишлеността. Високата степен на капитализация на основните фондове в сферата на добивната промишленост, на машиностроенето и приборостроенето, леката и хранително-вкусовата промишленост е благоприятна предпоставка за икономическото развитие на общината. Големи промишлени предприятия в района са минно-обогатителен комплекс „Асарел-Медет” АД, „Оптикоелектрон груп” АД, „Оптикс” АД, Бунай АД, „Астроида” ООД. Леката промишленост в Общината е представена от „Ритон-П” АД, „Яна” АД, ИНА.

Хранително-вкусовата промишленост е представена от малки фирми-производители на хлебни и тестени изделия, месо и месни деликатеси и безалкохолни напитки.

В последните години се наблюдава развитие в областта на туризма, услугите, биопроизводството, санаториалното дело и медицинските услуги.

4. Историко-географска среда



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Географско положение: Град Панагюрище е разположен в южните склонове на Същинска Средна гора. В границите на общината са включени 10 населени места, от които 1 град. СУ „Нешо Бончев“ е средишно училище и в него се обучават ученици от малките населени места – селата Оборище, Бъта, Баня и Панагюрски колонии. Географското положение на града и това, че сме малък град, определя част от проблемите, които изпитваме по отношение броя на учениците и кадрите. Няма възможност в средната степен да предложим разнообразна профилирана и чуждоезикова подготовка, не само защото броят на ученици е малък, а защото не могат да се намерят достатъчно квалифицирани кадри за задоволяване на разнообразните интереси и желания на учениците и родителите. Част от завършващите седми клас напускат града, търсейки по-интересни профили, разнообразие по отношение на чуждоезиковата подготовка и по-качествено професионално образование със сигурност в преподавателския състав.

5. Образователни и културни институции в региона

Общото образование на територията на община Панагюрище се осъществява в 5 училища (4 ОУ и 1 СУ) и една Професионална гимназия по информационни технологии, мениджмънт и туризъм. Извън общинския център в двете най-големи села – с. Попинци и с. Поибрене, са разположени две основни училища.

Нашето училище е единственото в общината, което дава възможност за получаване на средно общо и профилирано образование. Този факт и местоположението на училището - в центъра на града, което е удобство при осъществяването на транспортни връзки, медицинско и др. видове обслужване, също е от положително значение то да е предпочитано от родителите, броят на учениците да се запазва сравнително постоянен и демографските процеси да ни засягат по-слабо.

Предучилищното образование се осъществява чрез 8 детски градини – 5 детски градини, разположени в гр. Панагюрище и 3 детски градини, разположени в с. Попинци, с. Бъта и с. Оборище. В града функционира и Център за подкрепа за личностно развитие.

Културни институции в общината:

В гр. Панагюрище – Градски исторически музей, Общинска библиотека „Стоян Дринов”, Театър Дом – паметник.

ВЪТРЕШНА СРЕДА

1. Анализ на вътрешната среда

1. Обща информация за училището

Име на училището: Средно училище „Нешо Бончев“

Тип финансиране: Общинско

Възраст на учениците: от 6 г. до 19 г.

В училището се дава общо образование – I до VII клас. След VIII клас се предлагат профилирани паралелки. Традиционно се предлагат профилирани паралелки с профил: „Математически“, „Природни науки“ и „Хуманитарни науки“.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Име на директора: Веска Йорданова Барова

Адрес на училището: гр. Панагюрище, общ. Панагюрище, обл. Пазарджик, п.к. 4500, ул. „Цар Освободител“ №7

2. История на училището

СУ „Нешо Бончев“ е наследник на първото светско училище в Панагюрище. През септември 1839 година отваря врати взаимното (светско) училище в града ни - „Света Троица“. С това се поставя началото на повече от 180-годишната история на светското училище в Панагюрище, приемник на което е СУ „Нешо Бончев“. В периода 1848-1851 г. взаимното училище прераства в класно. Заслугата е на Атанасий Чолаков. Главен учител в Панагюрище през 1872 - 1873 г. е Найдено Попстоянов, който спомага за образуване на женско дружество "Надежда". За СУ "Нешо Бончев" по-важен е фактът, че той и неговият помощник Искрячо Мачев създават първи гимназиален клас в Панагюрското класно училище. Началото на Панагюрската гимназия се поставя през 1914 -1915 г.

Гимназията носи името Нешо Бончев от 1946 година.

От 1950-1951 година училището е ЕСУ, от 1963-1964 г. е СПУ, от 1982 г. се преименува в ЕСПУ, а от учебната 1990-1991 г. е СОУ "Нешо Бончев". От 2009 г. в училището се вливат ученици от начален етап. Те идват от закритите училища - НУ „Св.св. Кирил и Методий“ и НУ „Св. Покровско“. С новия Закон за предучилищното и училищно образование от 2016 г. статутът на училището е Средно училище (чл. 38, ал.1, т.5 от ЗПУО). То е общинско (чл. 36 от ЗПУО), неспециализирано (чл. 36 от ЗПУО) и средишно (чл. 53, ал.2 от ЗПУО).

3. Ученици

3.1. Брой на учениците:

Брой паралелки/групи по класове:

Данните са за края на учебната 2022/23 г. Наблюдава се относителна стабилност в броя на учениците в училище с малко намаляване в броя през последната учебна година.

Уч. година	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Общо	бр. паралелки
2020 - 2021	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	744	33
	51	64	64	60	73	68	78	52	70	53	66	45	22,55	
2021 - 2022	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	748	33
	60	51	60	66	66	72	69	70	52	68	49	65	22,67	
2022 - 2023	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	738	33



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

И в трите учебни години се наблюдава един и същ брой групи за ЦОУД, обхващащи между 36 - 40% от учениците в V - VII клас. И в трите години от последния клас на основно образование не се включват ученици.

Данните от т. 1 доказват, че все още училището е предпочитано за образование в общината и е в състояние на устойчивост.

3.2. Етнически състав

Учениците в СУ “Нешо Бончев” се самоопределят като българи. При малка част в семействата се говори и на цигански, но няма затруднения в общуването на училищно ниво.

3.3. Ученици със специални образователни потребности

Учебна година	Вид специални образователни потребности	Брой ученици	Обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма
2020-21	- Сензорни увреждания; - Физически увреждания; - Интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения; - Специфични обучителни трудности; - Други разстройства в психологичното развитие (емоционални или поведенчески); - Разстройства от аутистичния спектър; - Множество увреждания;	3 1 7 1 1 1 1	6 Индивидуален учебен план (3 - ДФО / 3 - ИФО) 9 Индивидуални учебни програми (ДФО)
2021-22	- Сензорни увреждания; - Физически увреждания; - Интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения; - Специфични обучителни трудности; - Разстройства от аутистичния спектър; - Множество увреждания;	2 1 6 2 1 2	6 Индивидуален учебен план (3 - ДФО / 3 - ИФО) 8 Индивидуални учебни програми (ДФО)
2022-23	- Сензорни увреждания; - Физически увреждания;	3 1	11 Индивидуален учебен план



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

<ul style="list-style-type: none"> - Интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения; - Специфични обучителни трудности; - Разстройства от аутистичния спектър; - Множество увреждания; 	6 2 4 4	(3 - ДФО / 8 - ИФО) 9 Индивидуални учебни програми (ДФО)
---	------------------	---

Броят на учениците със СОП в училище се увеличава в последните години, особено като се има предвид, че има и такива, които са със затруднения, но родителите отказват да минат през специалисти. Както и досега сред учениците със СОП няма такива с изяви способности.

3.4. Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа през учебната година

Брой по класове	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Общо
със СОП 2020-21	1	1	3		2	2		1	1	4			15
2021-22	1	1	1	3		2		2	1	1	2		14
2022-23		1	1	1	3		2	6	2	1	1	2	20
<i>в риск</i> 2020-21			5		4	1	2		1				13
2021-22			3	3	3	2							11
2022-23	3			2	5	4	4	1					19
с хрон. заболявания	Няма данни												



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

3.5. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО

Санкциите не са само за допуснати неизвинени отсъствия.

Клас	Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	Санкции по уч. правилник (забележка от класния и от директора)	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.1	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.2	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.3	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.4	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.5
I, 21-22	5493/ 91,55	158/2,63	-	-	-	-	-	-
22-23	3911/60,17	374,5/5,76	3	-	-	-	-	-
II	3893/ 76,33	348,5/6,83	-	-	-	-	-	-
	5021/86,57	438,5/7,56	2	-	-	-	-	-
III	5680/94,67	2743/ 45,72	-	-	-	-	-	-
	3922/80,04	68/1,39	2	1	-	-	-	-
IV	6486/ 98,27	819,5/12,42	-	1	-	-	-	-
	6238/105,73	475,5/ 8,06	3	-	-	-	-	-
V	4576/ 69,33	2092/ 31,7	-	-	-	-	-	-
	5320/91,59	1482,5/ 21,49	14	2	-	-	-	-
VI	4589/ 63,74	1623/22,54	-	8	-	-	-	-
	7234/114,83	586/9,3	5	-	-	-	-	-
VII	642/81,77	562,5 /8,15	1	-	-	-	-	-



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕСХО БОНЧЕВ”

	7064/92,95	2409,5/31,7	10	-	-	-	-	-
VIII	6167/ 88,1	1216,5/17,38	2	2	-	-	-	-
	4822/76,54	854/13,56	3	-	-	-	-	-
IX	3156/ 60,69	299/5,75	-	-	-	-	-	-
	7555/112,76	1103,5/16,48	1	-	-	-	-	-
X	6690/98,38	468/6,88	4	2	-	-	-	-
	3827/73,6	139/2,67						
XI	5431/ 110,84	1024,5/20,9	-	1	-	-	-	-
	9041/132,96	366,5/5,39	3	-	-	-	-	-
XII	4827/74,26	1450,5/22,32	-	-	-	-	-	-
	5704/ 116,41	477/ 9,73	-	-	-	-	-	-

1. Данните от таблицата показват плавно и неотстъпно увеличаване броя на отсъствията. Неуважителните отсъствия при учениците от начален етап са малко, но в основната степен се увеличават, което се дължи на:
 - в начален етап се забелязва, че не всички учители отбелязват закъсненията навреме;
 - намаляване на мотивацията за учене у учениците поради увеличаващите се затруднения в обучението.
 - намаляване на контрола от страна на възрастните, защото учениците е редно да стават все по-самостоятелни;
2. Забелязва се липса на корелация между броя на неизвинените отсъствия и наложените наказания, което се дължи на отношението на учителите към задължението им да контролират учениците за отсъствия.

3. 6. Движение на учениците през годината



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Общ брой, от тях:	2020 - 2021 учебна година							
1 двойка	1	0	0	0	1	0	2	0
2 двойки	0	0	0	0	0	1	0	0
3 двойки	0	1	0	0	0	0	0	0
4 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
5 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Повече	0	0	0	0	0	0	0	0
Общ брой, от тях:	2021 - 2022 учебна година							
1 двойка	6	5	1	0	0	0	0	3
2 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
3 двойки	0	1	1	0	0	0	1	0
4 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
5 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Повече	1	3	2	1	0	0	0	0
Общ брой, от тях:	2022-23 учебна година							
1 двойка	1	5	1					0
2 двойки	2	2	0					0



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

3 двойки	2	1	1					0
4 двойки	0	0	0					0
5 двойки	0	1	0					0
Повече	2	1	2					0

Тенденцията на поправителен изпит да остават ученици с голям брой слаби оценки се запазва и в трите години. Носители са ученици с голям брой отсъствия и неоформен успех. Почти редовно става въпрос за едни и същи ученици, които идват от начален етап с дефицити, повтарят клас и губят мотивация за работа, дори за посещаване на часовете редовно.

3.9. Продължавашо обучение

Етап / степен на образование	Брой на учениците, завършили етап / степен на образование	Брой на учениците, продължили обучението си
Начален етап 2020-21	61	61
2021-22	52	52
2022-23	59	59
Основно образование 2020-21	79	78
2021-22	66	65
2022-23		



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Първи гимназиален етап 2020-21	49	49
2021-22	67	67
2022-23	51	
Втори гимназиален етап 2020-21	0	
2021-22	2	0
2022-23	6	
Средно образование 2020-21	45	40
2021-22	62	55
2022-23	41	

3.10. Прояви на агресия в училището

Учебна година	Вид на инцидента	Брой инциденти
2020 - 21	вербална и физическа агресия	57
2021 - 22	вербална и физическа агресия	78
2022 - 23	вербална и физическа агресия	83



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

4. Резултати от НВО и ДЗИ.

2021г.

IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2021 г.	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални
БЕЛ	79,24	59	68.58	+10,66	74,77
Математика	65,43	58	57.67	+7,76	63,16

VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2021 г.	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални резултати
БЕЛ	57,41	78	47,19	+10,22	53,86
Математика	30,68	77	30,94	-0,26	37,94
Англ. език	97,78	6			

X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2021 г.	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП
БЕЛ	60,35	49	40,8	+19,55
Математика	25,19	48	27,7	-2,51
Англ. език	77,33	3		
ИТДС	95	1		

2022г.

IV клас



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2022 г.	Брой явили се ученици 2022	Училищен среден резултат 2021 г.	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални
БЕЛ	74,75	60	79,24т./59уч.	56,84	+17,91	70,46
Математика	55,2	60	65,43т./58уч.	44,07	+11,13	57,33

VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2022	Брой явили се ученици	Училищен среден резултат 2021 г.	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални резултати
БЕЛ	60,77	68	57,41т./78уч.	47,37	+10,04	48,48
Математика	36,28	68	30,68т./77уч.	30,08	+6,2	35,32
Англ. език	90,96	12	97,78т./6 уч.	87,28	+13,58	88,72

X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2022	Брой явили се ученици	Училищен среден резултат 2021 г.	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Нац. резултати
БЕЛ	51,64	67	60,35т./49уч.	38,64	+13,00	43,16
Математика	39,05	66	25,19т./48уч.	37,99	+1,06	34,72
Англ. език	83,55	11	77,33т./3 уч.	80,92	+2,53	76,34
Диг. сп			95т./1уч.			

ДЗИ

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2021	Уч. среден резултат от 2022	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	За страната
БЕЛ	71,20т./45уч.	64,99	65	49,31	+15,68	52,77



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

АЕ	78,41т./22	63,32	39	66,81	-3,49	68,04
РЕ		32,05	5	32,05	0	64,07
математика	37т./1уч.	35	1	50,86	-15,86	69,19
ИЦ	-	76	2	62,23	+13,77	58,77
БЗО	77,47т./15	47,28	18	42,24	+5,04	41,85

2023

IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2023 г.	Брой явили се ученици 2023	Областен резултат	Разлика между УСР и ОСР	Национални
БЕЛ	76,62	55	56.05	+20,57	
Математика	63,8	55	55.22	+8,58	

VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2023	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСР и ОСР	Национални резултати
БЕЛ	56,61	74	48,04	+8,57	55,04
Математика	30,13	74	29.54	-0,59	35,29
Англ. език	86,43	11	84,40	+2,03	86,48

X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2023	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСР и ОСР	Нац. резултати
БЕЛ	64,03	49	54.77	+9,26	



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Зам. директори	3					2		1			
Учители I - IV	19	1	0	2	2	5	0	1	5	3	0
Учители V - VII	17	0	3	0	2	3	3	1	3	3	0
Учители VIII - XII	20	0	0	2	1	2	3	5	6	1	0
Психолог, логопед, ресурсен	3			1		1	1				
Админ. персонал	3					1		1	1		
Помощен персонал	11					1	2	2	4	2	0

Средна възраст: 51 г.

По групи:

Година	Учители			Учители в ГЦОУД			Пед. съветник/ психолог	Други
	учител	старши	главен	учители	старши	главен		
2020 - 2021	11	38	1	4	4	0	1	логопед, ресурсен, РНИКТ - 1
2021 - 2022	10	39	1	5	3	0	1	Логопед - 0,5, ресурсен - 1, РНИКТ - 0
2022 - 2023	12	36	1	4	3	0	1	Логопед - 0,5, ресурсен - 1, РНИКТ - 0



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

По вид образователно-квалификационна степен:

Уч. година	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
2020 - 2021	0	1	8	57
2021 - 2022	0	1	8	55
2022 - 2023	0	1	7	55

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС):

Уч. година	Пета	Четвърта	Трета	Втора	Първа
2020 - 2021	17	12	2	15	3
2021 - 2022	15	13	3	14	2
2022 - 2023	10	9	7	14	2

Външни лектори: Няма

Управленски персонал (заместник-директори): 2/3/3

Съотношение учител (вкл. и ръководния персонал) – ученици: 63 – 738/ 1 – 11,71

5.2. Непедагогически персонал:

Учебна 2022 – 2023 г.

Длъжност	Образование	Брой
Заместник-директор по АСД	Висше, магистър	1



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Главен счетоводител"	висше - магистър	1
Завеждащ, административна служба	средно специално	1
Технически секретар	висше, магистър	1
Пазач	средно специално	2
Огняр	средно специално	1
Дърводелец, поддръжка	основно	1
Шофьор	средно специално	1
Чистач/ Хигиенист	Завършен ГЕ	1
Чистач/ Хигиенист	средно общо	1
Чистач/ Хигиенист	средно специално	4
Чистач/ Хигиенист	основно	1
	Общо:	16

6. Финанси

Приходи:

Календарна година	Сума в лв.
2021	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)	2458728



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Преходен остатък	445802
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	37406
-от Европейски проекти	53571
-Доп.трансфери	201481
-Дарения	0
-Др.приходи	0
Общо за 2021	3186988
2022	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС) 2019	2706945
Преходен остатък	312330
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	45338
-от Европейски проекти	4872
-Доп.трансфери	649024
-Дарения	4525
-Др.приходи	
Общо за 2022 год.	3723034
2023	



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)2020	1487314
Преходен остатък	471572
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	24986
-от Европейски проекти	24364
-Доп. трансфери	
-Дарения	
-Др. приходи	
Общо за 2023	2008236

Разходи:

Разходи за.....	Сума в лв.
За възнаграждения и осигуровки	
2021	2360600
2022	2403853
2023	1203748
Разходи за издръжка общо	
2021	429967
2022	783477



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2023	254860
в т.ч	
2021	
-за храна	31641
-за медикаменти	2081
-за постелен инвентар и работно облекло	5813
-за учебни материали и пособия	29548
-за материали	91094
-за вода, горива и електроенергия	87226
-за външни услуги	87906
-за текущ ремонт	75113
-за командировки	17563
-за застраховки	1982
-др.разходи	0
2022	
-за храна	45810
-за медикаменти	477



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

-за постелен инвентар и работно облекло	4687
-за учебни материали и пособия	19484
-за материали	31334
-за вода, горива и електроенергия	94491
-за външни услуги	132571
-за текущ ремонт	435122
-за командировки	17879
-за застраховки	1522
-др.разходи	100
2023	
-за храна	23223
-за медикаменти	85
-за постелен инвентар и работно облекло	320
-за учебни материали и пособия	14547
-за материали	33448
-за вода, горива и електроенергия	66889
-за външни услуги	75834



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

-за текущ ремонт	37805
-за командировки	2642
-за застраховки	67
-др. разходи	0
За данъци и такси	
2021	8939
2022	9643
2023	9543
Разходи за стипендии	
2021	40783
2022	38877
2023	19880
Разходи за придобиване на ДМА	
2021	34369
2022	15612
2023	16081
Общо разходи за институцията	



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2021	2874658
2022	3251462
2023	1504112

7. Материално-техническа база

Вид	Брой
Класни стаи	Начален етап - 11
Лаборатории	Не
Кабинети по учебни предмети	29
Компютърен кабинет	6
Работилници	1
Кабинети на администрацията	5
Учителска стая	2
Физкултурен салон	Пригодени 2
Библиотека	Помещението се ползва от специалните учители
Актова зала	Липсва
Плувен басейн	Липсва
Други помещения за обучение	Хореографска зала



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

	Малки помещения – за групово обучение - 2 Хранилища - 4
Други помещения, непряко свързани с обучението на учениците	Помещение за ресурсен учител, кабинет на психолог, медицински кабинет Книжарница, договор
Компютри и подобни устройства за обучение
Други	Фитнес кът в малкия двор, две футублни игрища, баскетболни съоръжения.

Общо състояние на материално-техническата база: Много добро по отношение на поддръжката. Добро, предвид липсата на физкултурен салон, и на съвременен сграден фонд, който да отговаря на изискванията на образованието на 21.в.

8. Друга информация

8.1. Организация на образователния процес.

В училището се предлагат три форми на обучение – дневна, вкл. обучение от разстояние в електронна среда, самостоятелна и индивидуална. Организацията на учебния ден е полудневна. За учениците от I до VII клас има целодневна организация от типа: Провеждане на учебните часове за всички ученици преди обед, а следобед се провеждат занимания с учениците от групите за ЦОУД.

8.2. Хранене на учениците

Училището разполага със стол, в който се предлага храна чрез доставка – кетъринг. За учениците в групи за ЦОУД училището предлага поевтиняване на обедното хранене.

За всички ученици от начален етап се предлага безплатно подкрепяща закуска, която се раздава в голямото междучасие.

8.3. Здравно обслужване и безопасност на учениците

Училището разполага с оборудван медицински кабинет. От края на 2021 г. в училището беше назначена медицинска сестра. През учебната 2020 – 2021 г. такава липсваше.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Охрана: На входовете на училището има охрана. Два от входовете се охраняват от лица, назначени на длъжност „Охранител“, а един от входовете се охранява на смени от шофьорите или служител от поддръжката. Единият охранител е трудоустроен и трудно осъществява охранителна дейност. Училището не може да му осигури друга длъжност.

8.4. Превоз на ученици.

Училището е средишно. На всички ученици от I до XII клас, които идват от места, където липсват училища за съответната степен и етап на образование, е осигурен безплатен превоз. Превозът е собствен – с училищни автобуси на СУ „Нешо Бончев“ и ОУ „Проф. Марин Дринов“, или по договор с фирми превозвачи.

8.5. Пожарна и аварийна безопасност, здравословна среда.

Всяка година СУ „Нешо Бончев“ отделя финансови средства за поддръжка на пожарната и аварийна безопасност. В началото на годината се прави проверка на противопожарните уреди и различните средства за охрана, като се закупуват нови такива или се зареждат все още годните за употреба. Сключен е договор с лица за проверка и периодичен ремонт на електроуредите и ел. мрежата. Ежегодно се прави профилактика на климатиците от лицензирана фирма. На етапи се осъществява ремонт на ел. мрежата, която е стара.

8.6. Извънкласна и извънучилищна дейност

Училището активно се включва в общинските мероприятия. Във връзка с ритуализацията на училищния живот ежегодно има прояви, в които се включват учениците както по линия на задължителното обучение, така и като проява на техните занимания в училище извън задължителните часове.

Голяма част от учениците ни са включени в извънучилищни занимания по тяхно желание – безплатно или със средства от семейния бюджет. Това са предимно спортни клубове, но има и участващи в групи към ЦПЛР – Панагюрище. Интересите в тях са насочени предимно към изкуствата. Учениците ни участват и в граждански обединения. Те са в основата на дейността на младежки организации като БМЧК, Интеракт и Лео – клуб.

Във връзка с работата по много проекти и възможностите, предлагани в общ. Панагюрище, редовно около 25% от учениците ни участват в извънкласни и извънучилищни занимания.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Анализът на училищната среда е направен въз основа на отчета за изпълнение на стратегията и на мерките за повишаване качеството на образованието, приети заседание на ПС от 4.07.2023 г. с Протокол №23 и на заседание на Обществения съвет на училището (Протокол №.....)



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съчетани с иновации, нови образователни модели и успешни педагогически практики;✓ Профилирано обучение в гимназиалните етап, насочено към усвояване на ключови компетентности;✓ Прилагане на интердисциплинарния подход и проектнобазираното обучение;✓ Дългогодишен опит на специалистите в училището в обучението и подкрепата на ученици със специални образователни потребности✓ Финансова и кадрова осигуреност на допълнителната подкрепа на учениците със СОП и в риск.✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден - обедно хранене и транспорт на пътуващите ученици.✓ Обезпеченост с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог, ресурсен учител, логопед и ръководството на училището при работа с учениците, при възникване на конфликтни ситуации и проблемни поведение.✓ Оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ;✓ Стабилен прием в I, V и VIII клас въпреки местоположението на училището, съгласно заложеното по критериите на общината райониране. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 22-23 ученици);	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.✓ Подобряване на психоклимата и повишаване на доверието към училищната институция.✓ Оптимизиране на приема след завършено основно образование;✓ Изграждане на по-ясна система с правила за организация на учебния процес, правата и задълженията на учениците, родителите, учителите и др. педагогически специалисти, за отчитане напредъка на учениците;✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици чрез различни извънкласни дейности.✓ Подкрепа на ученическите инициативи и активно участие на учениците в училищния живот;✓ Повишаване ефикасността на вътрешноучилищните квалификационни форми.✓ Подобряване на екипна работа в училището



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- ✓ Много нисък брой на отпадналите ученици поради отсъствия и слаб успех през последните три години;
- ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес.
- ✓ Наличие на форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет);
- ✓ Морално и материално стимулиране на учениците за постигнати високи резултати в учебния процес и демонстрирана гражданска активност.
- ✓ Разнообразна извънкласна дейност и занимания по интереси.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. психолог, ресурсен учител и логопед, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Активно взаимодействие на педагогическите специалисти при обмяната на опит чрез различните форми на квалификация и наблюдение на добри педагогически практики;
- ✓ Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация.
- ✓ Мотивация на учителите и отговорно отношение при изпълнение на трудовите им задължения;
- ✓ Стремение към самоусъвършенстване чрез различни форми на квалификация;
- ✓ Готовност на голяма част от екипа за споделяне на добър опит

УПРАВЛЕНИЕ

- ✓ Добра управленска култура на ръководството на училището и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол.

- ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка;
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Усвояване на средства по Национални програми и програми на ЕС, активно включване на повече учители в разработване на проекти.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Непрекъснато оценяване на риска от загуба на финансови ресурси.
- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- ✓ Продължаване на опитите за разширяване сътрудничеството с родителите;
- ✓ Оптимизация на механизма за вътрешна оценка за дейността на училището с участието на всички заинтересовани страни.



- ✓ Прозрачност на управлението;
- ✓ Много добро изпълнение на държавния и училищния план-прием.
- ✓ Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на всички нива. Делегиране на права и отговорности на всички нива в екипа.
- ✓ Ефективна комуникация и позитивна работна среда.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.
- ✓ Контрол върху качеството на образователния процес, възпитателната работа и останалите дейности и предприемане на своевременни и адекватни мерки за въздействие.
- ✓ Ритуализация на училищния живот;
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, фейсбук страница и чрез местните медии;

МАТЕРИАЛНИ И ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, Център по природни науки, спортна площадка, достъп до Интернет, видеонаблюдение;
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Наличие на сграден фонд, който е в състояние да поеме наличния брой ученици и осигури както обучение чрез кабинетна система, така и чрез класни стаи.
- ✓ Наличие на работещ пропускателен режим в училище и ориентири за ученици, родители и външни лица;
- ✓ Наличие на помещение за хранене за учениците в целодневно обучение;



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- ✓ Успешно управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.
- ✓ Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи и отчета за изпълнението в т.ч. и за разходването на финансовите средства по ПМС №129 на МС от 11.07.2000 г.

РОДИТЕЛИ

- ✓ Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите и включването им в част от училищните инициативи;
- ✓ Изграден механизъм за взаимодействие с родителите и/или настойниците;
- ✓ Ефективно действащ Обществен съвет;
- ✓ Осигурен достъп на родителите до училищните учебни планове, учебни програми и друга нормативно допустима информация;
- ✓ Награди за родители – „Подкрепящ родител“.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- ✓ Добра съвместна работа с местни структури: РУО – Пазарджик, Община – Панагюрище, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти.
- ✓ Връзки с различни НПО
- ✓ Популяризиране дейността на училището чрез собствените рекламни източници и чрез местните медии.

СЛАБИ СТРАНИ

ЗАПЛАХИ



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Намаляващ брой на учениците във връзка с демографското развитие на общината;✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.✓ Все още висок процент на незаинтересованите и неактивни родители.✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.✓ Недостатъчно умения сред учителите за създаване на условия за провокиране на мисленето и самостоятелността на ученика, за регулация на процеса на самостоятелната подготовка;✓ Неподготвеност на педагогическата общност за справяне с девалвацията на семейните и обществени ценности;✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на отделни ученици в прогимназиален и гимназиален етап.✓ Липса на добри материални условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни).✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите за повече от дейности в училище.✓ Висок процент на учителите, незаинтересовани да работят съобразно индивидуалните възможности и потребности на учениците;✓ Недостатъчно работещи механизми за своевременно адаптиране на ученика към училищната среда✓ Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес.✓ Постепенно намаляване на образователния статус на част от родителите и липса на заинтересованост при такива семейства за образованието на децата им; | <ul style="list-style-type: none">✓ Нестабилно демографско положение в общината - ниска раждаемост и намаляване броя на младите семейства, което се отразява в намаляване броя на учениците;✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години.✓ Икономическа несигурност поради политическите условия и война в близост до границите на страната.✓ Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.✓ Затруднения при кадровото обезпечаване с добре подготвени учители, особено по профилиращи предмети;✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище и свръхочаквания по отношение оценяването на децата им;✓ Липса на мотивация за учене и за получаване на задълбочени знания – по-ниски резултати от учебната дейност.✓ По-ниски резултати на НВО и ДЗИ в последните две години;✓ Липса на умения✓ Поява на неблагоприятни тенденции за намаляване интереса към училищния живот и засилване на негативните ефекти върху училищното образование. |
|---|---|



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- ✓ Не са осигурени достатъчно условия за добро психично здраве и намаляване на напрежението на персонала.
- ✓ Слабо развити умения за управление на конфликти между учениците и между родителите.
- ✓ Сграден фонд, неотговарящ на изискванията на съвременното образование.
- ✓ Липса на физкултурен салон.
- ✓ Липса на кътове за усамотяване и самостоятелна работа за ученици и учители;
- ✓ Не добре организиран библиотечен фонд
- ✓ Недостатъчни финансови средства за големи капиталови разходи и текущи ремонти.
- ✓ Ниска скорост на интернет и липса на доставчик на такъв интернет.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи. Въпреки продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, все още съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Има още какво да се желае по отношение изграждането на сплотена училищна общност. Включването и ефективното сътрудничество с родителите е все още предизвикателство за педагозите. Това би подпомогнало процесите, свързани с демотивацията, отсъствията, и ще доведе до подобряване на образователните резултати.

V. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	Образованието се определя като национален приоритет.	Промени в нормативната база, част от които може да са закъснели, а други да са неочаквани.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

	<p>Политическата ситуация продължава да е нестабилна в резултат на честите парламентарни избори и наличната война в близост до границите ни.</p> <p>Административна тежест и лоша координация между институциите в системата;</p> <p>Много електронни платформи за администриране на средното образование.</p>	<p>На този етап промените дават по-голяма свобода по отношение методите на обучение, квалификацията на учителите и различните форми за подкрепа на учениците.</p> <p>Натовареност на членовете на ръководството и невъзможност за осъществяване на всички управленски функции.</p> <p>Несигурност на училището по отношение на планирането.</p>
Икономически	<p>Нестабилна икономика.</p> <p>Инфлация в страната.</p> <p>Социални неравенства между учениците в училище – семейства с много високи и семейства с ниски доходи.</p> <p>Забавяне в ръста на заплатите на педагогическите специалисти в последната година.</p>	<p>Свиване на разходната част от бюджета на училището и затруднения по отношение на ремонтните дейности.</p> <p>Затруднения на училището да осигури безплатни закуски на учениците в НЕ и обедно хранене на учениците в ЦОУД.</p> <p>Движение на учениците поради напускане на страната на част от семействата, вкл. за кратки периоди от време.</p> <p>Промени в мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.</p>
Социални	<p>Бавно, но постепенно влошаване на демографските показатели.</p> <p>За част от родителите образованието на децата им не е водеща ценност.</p> <p>Поява на стремеж сред някои общности за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p>	<p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Влошаване на някои показатели във възпитателната дейност в училище.</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Недостиг на учителски кадри, особено за заместване.</p> <p>Висока средна възраст на учителите и влошено здравословно състояние.</p> <p>Ползване на болнични с причина и без причина.</p>
Технологични	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието с ресурси, но все по-голяма нужда от бърз интернет.</p> <p>Промяна в педагогическите методи с преместване на фокуса на преподаване от запаметяване на информация към нейното търсене, организиране и ефективно използване.</p>	<p>Подобряване на материалната база.</p> <p>Възникване на затруднения с квалификацията на учителите и бързата им адаптация към новите изисквания на съвременното образование.</p> <p>Не се прилагат по правилен начин готовите електронни ресурси.</p>



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху училище, е противоречиво и се характеризира с несигурност. Прогнозите са затруднени и трудно може да се предвиди тенденцията във въздействието на някои фактори. Може да приемем, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система, но няма да има връщане към старите подходи и нормативни решения. Затова трябва да продължим с търсенето на иновативни решения за подобряване на училищните процеси и да се придържаме към добри европейски практики.

VI. МИСИЯ

Мисията на СУ „Нешо Бончев“ е да дава качествено образование и възпитание на своите ученици чрез формиране на ключови компетентности и възпитаване на граждански добродетели. Ние се стремим да подпомогнем развитието на личността на всеки ученик, за да се постигне неговата пълноценна реализация в условията на 21. век. Ние искаме да направим нашите ученици осъзнати, активни и успешни личности, защото „Светът Обича Успелите“.

VII. ВИЗИЯ

СУ „Нешо Бончев“ да продължи да се утвърждава и развива като водещо сред образователните институции в общината, в което се прилагат иновативни педагогически техники, а всички участници в образователния процес са партньори с общи цели, насочени към изграждането на бъдещи успешни личности.

VIII. ЦЕННОСТИ

Ценностите ни са ориентирани към:

1. интереса и към мотивацията на учащите, към възрастовите и социалните промени в живота им, както и към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика;
2. осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
3. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователния процес;
4. запазване и развитие на българските образователни традиции;
5. хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;
6. прозрачност и предвидимост на управлението.

IX. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

Ориентираност към личността	Основна задача – успехът на отделната личност.
-----------------------------	--



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Партньорство и съгласуваност	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите, партньорство и съгласуваност с другите образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Приемственост	Обучението и възпитанието в училище се осъществяват по начин, който гарантира връзка, последователност и постепеност в преминаване на учениците в отделните етапи и степени на образование.
Иновативност	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за прилагане на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите на Стратегията.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите трябва да стимулират училището да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори
Мотивираност	Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на училищната политика.
Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите	Целите трябва да бъдат просто и ясно определени. Училищната общност и обществото трябва да бъде информирано за целите, мерките и резултатите от дейността му.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

Х. ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Повишаване качеството на образование и възпитание чрез подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес и създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща образователна среда за учениците, стимулираща развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Повишаване качеството на образователния процес чрез ценностно ориентирано обучение, прилагане компетентностния подход и подходи, ориентирани към личностните особености на ученика;
2. Създаване на сплотена училищна общност чрез изграждане на култура за ефективна комуникация и положителна нагласа към процесите в училище;
3. Осигуряване на благоприятна и безопасна материално-техническа среда за обучение и възпитание.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

1. Подобряване на уменията за саморегулирано учене при учениците в прогимназиален етап – V и VI клас.
2. Прилагане на интердисциплинарния подход на хоризонтално ниво при всички класове.
3. Повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ с 1т. в сравнение с 2023 г.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

Стратегическа цел 1. Повишаване качеството на образователния процес чрез ценностноориентирано обучение и прилагане компетентностния подход и подходи, ориентирани към личностните особености на ученика;

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището чрез ефективна работа на педагогическите специалисти.
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

Постигането на тези цели ще постигнем чрез работа в следните направления:

1.1. Мерки за повишаване качеството на образование в училище:

1.1.1 Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1. Включване на педагогическите специалисти в обучения, подходящи за индивидуалните им дефицити и интереси, с приоритет на обученията за прилагане на интерактивни методи на преподаване и интердисциплинарно обучение;
2. Провеждане на ефективна вътрешноинституционална квалификация.
3. Повишаване на активното взаимодействие и обмен на идеи между педагогическите специалисти, преподаващи в една и съща паралелка, чрез работата им по обща тема за годината.
4. Подобряване на дългосрочното планиране при педагогическите специалисти и предварителната подготовка за учебните часове.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

5. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на методи и форми на преподаване, допринасящи за активно учене и развитие на ключови компетентности при учениците.
 6. Осъществяване на целенасочени работи за подобряване на успехите на външните оценявания – НВО и ДЗИ.
- 1.1.2 Мерки, свързани с учениците:
1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
 2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
 3. Развитие на умения за саморегулирано учене у учениците.
 4. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
 5. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
 6. Провеждане на консултации с учениците, неусвоили учебното съдържание и непокрили ДОС.
 7. Запознаване на учениците с изискванията и форматите на НВО и ДЗИ още в първите класове от съответния етап/степен на образование.
- 1.1.3 Мерки, свързани с училището:
1. Анализ на резултатите от обучението чрез проследяване на междинното и входното равнище и от външните оценявания.
 2. Осигуряване на STEM и STEAM обучение.
 3. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
 4. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
 5. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
 6. Провеждане на открити уроци.
 7. Предоставяне на възможност за включване на учениците в разнообразни форми за извънкласни дейности.
 8. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
 9. Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
 10. Ефективна комуникация с родителите.
 11. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
 12. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.
- 1.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците:**
- 1.2.1 Запознаване и отбелязване на традиционните празници на страната ни на училищно ниво или на ниво паралелка.
 - 1.2.2 Запознаване с постиженията и приноса на българските учени, спортисти и пр. в учебните часове;
 - 1.2.3 Провеждане на екскурзии с опознаване на природните, културни и исторически забележителности на България;
 - 1.2.4 Участие на учениците в общински, национални и други граждански мероприятия, свързани с отбелязване на важни събития;
 - 1.2.5 Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

1.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 1.3.1 Осигуряване на условия за физическа активност на учениците чрез активното им участие в часовете по ФВК и СД;
- 1.3.2 Осигуряване на условия за физическа активност на учениците чрез създаване на групи по НП „Заедно в изкуствата и спорта“ или занимания по интереси;
- 1.3.3 Организиране на спортни състезания по паралелки в Бончевите празници или чрез участието в спортни състезания от Националния спортен календар;
- 1.3.4 Обвързване на предмета ФВС чрез междупредметни връзки с останалите учебни предмети и планиране на общи проектни дейности.
- 1.3.5 Включване на теми за значението на спорта и физическата активност като част от учебното съдържание по всички учебни предмети.

1.4. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците, превенция за ранно отпадане от образование и работа по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

- 1.4.1 Проучване интересите на учениците в началото на учебната година и желанията им за извънкласна и извънучилищна дейност;
- 1.4.2 Своевременно идентифициране на учениците със СОП, в риск и такива с проблемно поведение за планиране на индивидуалната работа с тях от всички педагогически специалисти;
- 1.4.3 Предоставяне на възможност за личностна изява на учениците чрез включването им различни групи по интереси – занимания по интереси, проектна работа, участия във вокални, театрални и др. групи;
- 1.4.4 Кариерно консултиране на учениците по учебни предмети чрез подходящи теми в учебното съдържание и показване практическата приложимост на знанията и умения, формирано по всеки учебен предмет.
- 1.4.5 Навременно отразяване на движението на учениците в НЕИСПУО, проследяване на преместването, подаване на информация до съответните институции с цел по-добра интеграция на новопостъпилите.
- 1.4.6 Ежеседмично проследяване на посещаемостта учебните часове от учениците;
- 1.4.7 Своевременно отразяване от учителите на отсъствията в училищната документация и информирание на родителите, ръководството и отговорните институции при наличие или съмнение за безпричинни отсъствия.
- 1.4.8 Налагане на санкция при допуснати 10 неизвинени отсъствия.
- 1.4.9 Активно взаимодействие на Училищния екип по обход с класните ръководители на паралелките за своевременно идентифициране на ученици в риск от отпадане. Своевременно отразяване от администратора в Екипа по обход на данните от извършените обходи.
- 1.4.10 Осъществяване на редовен контрол от ръководството за изпълнение функциите от страна на педагогическите специалисти за ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

1.4.11 Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават групите за целодневна организация на учебния ден.

1.5. Осъществяване на гражданско, здравно и екологично образование за осъществяване на възпитание за устойчиво развитие:

1.5.1 Интегриране в преподаването по всички предмети на знания, ориентирани към формиране на граждански добродетели, знания за демократичното общество, правата и задълженията на гражданите, умения и ценности за здравословен начин на живот, екологична култура и прилагане принципите за устойчиво развитие;

1.5.2 Осъществяване на ефективно обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

1.6. Прилагане на иновации в осъществяваните училищни образователни дейности:

1.6.1 Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на образователните възможности на училището за придобиване на умения от учениците за успешна професионална и житейска реализация.

1.6.2 Осъществяване на партньорства с институции, развиващи и/или прилагащи иновации.

Стратегическа цел 2. Създаване на сплотена училищна общност чрез изграждане на култура за ефективна комуникация и положителна нагласа към процесите в училище, както и за по-нататъшна успешна реализация в обществото;

1. Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

2. Подобряване на ученическото самоуправление.

3. Осъществяване на превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

4. Осъществяване на партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове и всички други, имащи отношение към изграждането социални и граждански компетентности и успешната реализация на учениците в бъдещото общество.

Постигането на тези цели ще постигнем чрез работа в следните направления:

2.1. Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието и възпитанието на децата им.

1.2.1 Обогаляване формите на двупосочна комуникация с родителите чрез традиционни и съвременни средства за комуникация;

1.2.2 Синхронизиране изискванията и действията на родители и педагогическите специалисти по отношение образованието и възпитанието на учениците;

1.2.3 Съвместна работа на родители и педагози по отношение самоефикасността на учениците в V и VI клас.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- 1.2.4 Създаване на условия и мотивиране на родителите за включване в различни образователни взаимодействия – интердисциплинарни проекти, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране, дарителски кампании.
- 1.2.5 Ефективно сътрудничество с обществения съвет и родителските активи по паралелки.
- 1.2.6 Запознаване, създаване и работа по подходящи модели за взаимодействие с родителите на учениците в риск, СОП и различни девиантни прояви.

2.2. Подобряване на ученическото самоуправление.

- 2.2.1 Създаване на ученически класни съвети и целенасочени действия от страна на класните ръководители за включването им в управлението на класната стая.
- 2.2.2 Своевременно актуализиране състава на Училищния ученически съвет и подкрепа от страна на учители и ръководство за осъществяване на заложените от него дейности чрез съвместна работа и финансова помощ.
- 2.2.3 Популяризиране дейността на ученическите съвет.
- 2.2.4 Привличане на представители на учениците при работа с ученици в риск, с ниска мотивация, по механизма за предотвратяване тормоза и насилието над ученици.
- 2.2.5 Включване на учениците в дейности, свързани със здравно и екологично възпитание.

2.3. Осъществяване на превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците.

- 2.3.1 Изграждане на позитивна култура в класната стая, създаваща сигурност и условия за развитие на емпатия, партньорство, екипност и неприемаща различните форми на дискриминация, насилие и тормоз.
- 2.3.2 Своевременно идентифициране на ученици, живеещи в неблагоприятна среда, ученици с проблемно и асоциално поведение, подложени на тормоз.
- 2.3.3 Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите при установени случаи на тормоз и насилие.
- 2.3.4 Включване на учениците от всички паралелки в инициативи за превенция на асоциално поведение, насилие, наркомании, проституция, бягство от дома, влияние на криминогенни секти, дейности за недопускане на дискриминация.
- 2.3.5 Запознаване и споделяне на успешни училищни модели за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
- 2.3.6 Съвместна работа с всички институции, отговорни за превенцията и недопускането на тормоз и насилие на ученици – Детска педагогическа стая, Отдел „Закрила на детето“, Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, община Панагюрище, РУО Пазарджик, Държавна агенция за закрила на детето и различни центрове за подкрепа.
- 2.3.7 Привличане и включване по подходящ начин на родителите в работата по превенцията на тормоза и насилието.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2.4. Осъществяване на партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове и всички други, имащи отношение към изграждането социални и граждански компетентности и успешната реализация на учениците в бъдещото общество.

- 2.4.1 Актуализиране на връзките с Ротари клуб, Лайънс клуб, Заедно в час, Общинската организация на Червения кръст, Градски исторически музей, Градска библиотека „Стоян Дринов“, спортните клубове, читалищата в общината, общинските клубове по интереси.
- 2.4.2 Взаимодействие и подкрепа на инициативите на неправителствени организации, културни и спортни организации, имащи отношение към изграждането на граждански, интеркултурни и патриотични ценности, развитието на умения за устойчиво развитие и учене през целия живот.
- 2.4.3 Участие на училището в национални и международни проекти, свързани с развитието на ключови компетентности у учениците и изграждането им като добри граждани на страната и Европа.
- 2.4.4 Мотивиране и подкрепа на учениците ни за включване в неправителствени организации като БМЧК, Интеракт клуб, Лео клуб и др. подобни.

Стратегическа цел 3. Осигуряване на благоприятна и безопасна материално-техническа среда за обучение и възпитание.

1. Поддържане на съществуващата и подобряване на училищната спортна инфраструктура.
2. Поддържане на здравословна, безопасна и подкрепяща архитектурна среда.
3. Модернизиране на средата и материално-техническите средства в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Постигането на тези цели ще постигнем чрез работа в следните направления:

3.1. Поддържане на съществуващата и подобряване на училищната спортна инфраструктура.

- 3.1.1 Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт чрез проекти или собствени финансови средства.
- 3.1.2 Поддръжка на безопасни физкултурни помещения, спортни площадки и съоръжения.
- 3.1.3 Кандидатстване със собствен или общински проект за изграждане на нов физкултурен салон.

3.2. Поддържане на здравословна, безопасна и подкрепяща архитектурна среда.

- 3.2.1 Поддържане и обновяване на системата за видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.
- 3.2.2 Поддържане и изграждане на втория етап на електромережата в училище.
- 3.2.3 Обновяване и ремонт на училищните помещения – 3 кабинета и 1 тоалетна.

3.3. Модернизиране на средата и материално-техническите средства в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- 3.3.1 Изграждане на STEM център.
- 3.3.2 Обновяване на дигиталните ресурси по начин, който да позволява по-голяма свобода на учителите.
- 3.3.3 Осигуряване на обучението и възпитанието със съвременни материално-технически средства, адекватни на изискванията на образованието в 21. век.
- 3.3.4 Обновяване на мебелите с по-функционални такива.
- 3.3.5 Осигуряване на условия за учителите за здравословен учебен труд.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

1. Резултати от ДЗИ и НВО;
2. Анализи на образователни резултати;
3. Срещи за обмяна на професионална информация;
4. Създадени и действащи екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици;
5. Изградени ПУО (професионални учебни общности);
6. Изработени и действащи Правила за поведение;
7. Взаимно посетени или съвместно проведени уроци;
8. Наградени учители и ученици;
9. Образователни проекти, реализирани с родители и други представители на общността;
10. Посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
11. Участие на ученици в различни инициативи в полза на обществото;
12. Участие на родителите в училищния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
13. Участия в училищни, областни и национални състезания и олимпиади и резултати;
14. Проведени съвместни дейности за сплотяване на общността;
15. Обновени и ремонтирани, новосъздадени училищни помещения;
16. Проведени анкети за проучване на мнението и нагласите на общността.