



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“

гр. Панагюрище; ул. "Цар Освободител" № 7  
тел. 0357/6-20-87, 6-21-63; e-mail: su\_n\_bonchev@nbnet.org

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ВЕСКА БАРОВА**

*Директор на СУ „Нешо Бончев“*

### **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“ 2024 - 2029г.**

**Стратегията за развитие на училището за периода 2024-2029 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол №25/10.09.2024 г.), одобрена е с решение на Обществения съвет към училището (Протокол № 10/19.09.2024г.) и е утвърдена със заповед № 38.09.2024г. на директора на училището**

**Приложение: Едногодишен план за изпълнение на Стратегията.**

#### **I. ВЪВЕДЕНИЕ:**

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Нешо Бончев“ в периода 2024 – 2029 год. дава основните насоки за развитие, тенденциите, целите, задачите и приоритети в дейността на училището и ресурсите за изпълнението ѝ. С реализирането на стратегията се цели да се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- За учениците да се създадат оптимални условия за обучение, възпитание и развитие съобразно индивидуалните им особености и потребности. Това се надяваме да постигнем, създавайки образователна среда, в която всеки от учениците да формира нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
- Да бъдат удовлетворени очакванията на родителите за постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование, които да гарантират успеха на техните деца;
- Обществото и пазарът на труда да припознаят в учениците на СУ „Нешо Бончев“ личности, които ще отговорят на потребностите на обществото, защото имат изградени социално-значими жизнено ценности и професионално-личностни компетентности;
- На педагогическите специалисти за формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация. Да се постигне подобрене на уменията им за организиране, координация и контрол на дейностите по време на преподаването, на уменията за прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество, методическа и организационна подкрепа, както непрекъснато самоусъвършенстване чрез идентифициране на собствените потребности от продължаваща квалификация.

### II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ:

Настоящата актуализация на **Стратегията за развитие на СУ „Нешо Бончев” за периода 2024 година – 2029 година** е разработена на основание на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030 г.);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г. на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030 г.), приета с Решение на 48-то Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030 г.)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Пътна карта за развитие и реформиране на политиката за работната сила в учителската професия (31.07.2021 г.) от Световната банка в сътрудничество с Европейската комисия;
- Аналитичен доклад на Световната банка за оценка на резултатите от политиката за работната сила в учителската професия и предоставяне на препоръки за нейното подобряване, както и за повишаване на ефективността на процеса на планиране (4.12.2020 г.);
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

### **III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА (ОЦЕНКА НА СРЕДАТА)**

#### **ВЪНШНА СРЕДА**

##### **1. Демографска среда**

Настоящото демографско състояние на град Панагюрище е резултат от динамичните процеси, характерни глобално за страните в ЕС и България за последните години, и се характеризира с:

- намалена брачност и раждаемост;
- засилена урбанизация;
- застаряване на населението;
- интензивна външна миграция.

Основната част от демографския потенциал на общината е концентриран в гр. Панагюрище, като цяло именно градското население определя характера на демографските процеси в общината.

Равнището на безработицата в общината е по-ниско от средното за страната.

Възрастов състав: Наблюдават се относително малки отклонения в дяловото разпределение по възрастови групи. Налице е продължаващ процес на бавно демографско остаряване, което се изразява в намаляване на абсолютния брой и относителния дял на населението под 18 години и увеличаване на населението на 60 и повече години.



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Етнически състав: Българският етнос доминира като относителен дял от населението - над 90% в град Панагюрище. Останалите етнически общности са много слабо представени - роми, турци и други. Най-разпространеното вероизповедание е християнското.

Миграционно движение: Механичният прираст в община Панагюрище е отрицателен, тъй като броят на изселилите се е по-голям от броя на заселилите се в общината, но общината е по-слабо засегната от миграционните процеси в сравнение с други общини в България. Въпреки че темповете са по-бавни, продължава миграцията на по-младите хора към по-големите градове и страните от Западна Европа. Във връзка с пандемията от COVID 19 тези темпове още повече отслабнаха през последната година.

### **2. Социална среда**

*Социален статус на семействата на учениците:*

Социалният статус на семействата на учениците от СУ „Нешо Бончев“ е разнообразен. Училището не разполага с точни инструменти за определянето му. По-голямата част от семействата попадат в групата със средните доходи или доближаващи се до тях. Много малко са семействата с високи доходи. Немалко са семействата с ниски доходи, които са от групата на „работещите бедни“ или има поне един безработен родител в семейството.

### **3. Икономическа среда**

Икономическа характеристика на региона: Икономическият профил на община Панагюрище се определя от предприятията на добивната промишленост, машиностроенето и приборостроенето, текстилната и шивашката, хранително – вкусовата промишленост, търговията и услугите. Броят на предприятията от сектора на търговията, ремонта и услугите е по-голям, но водещ отрасъл за територията е промишлеността. Високата степен на капитализация на основните фондове в сферата на добивната промишленост, на машиностроенето и приборостроенето, леката и хранително-вкусовата промишленост е благоприятна предпоставка за икономическото развитие на общината. Големи промишлени предприятия в района са минно-обогатителен комплекс „Асарел-Медет” АД, „Оптикоелектрон груп” АД, „Оптикс” АД, Бунай АД, „Астроида” ООД. Леката промишленост в Общината е представена от „Ритон-П” АД, „Яна” АД, ИНА.

Хранително-вкусовата промишленост е представена от малки фирми-производители на хлебни и тестени изделия, месо и месни деликатеси и безалкохолни напитки.

В последните години се наблюдава развитие в областта на туризма, услугите, биопроизводството, санаториалното дело и медицинските услуги.

### **4. Историко-географска среда**

*Географско положение:* Град Панагюрище е разположен в южните склонове на Същинска Средна гора. В границите на общината са включени 10 населени места, от които 1 град. СУ „Нешо Бончев“ е средишно училище и в него се обучават ученици от малките населени места – селата Оборище, Бъта, Баня и Панагюрски колонии. Географското положение на града и това, че сме малък град, определя част от проблемите, които изпитваме по отношение броя на учениците и кадрите. Няма възможност в средната степен да предложим разнообразна профилирана и чуждоезикова подготовка, не само защото броят на ученици е малък, а защото не могат да се намерят достатъчно



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

квалифицирани кадри за задоволяване на разнообразните интереси и желания на учениците и родителите. Част от завършващите седми клас напускат града, търсейки по-интересни профили, разнообразие по отношение на чуждоезиковата подготовка и по-качествено професионално образование със сигурност в преподавателския състав.

### **5. Образователни и културни институции в региона**

Общото образование на територията на община Панагюрище се осъществява в 5 училища (4 ОУ и 1 СУ) и една Професионална гимназия по информационни технологии, мениджмънт и туризъм. Извън общинския център в двете най-големи села – с. Попинци и с. Поибрене, са разположени две основни училища.

Нашето училище е единственото в общината, което дава възможност за получаване на средно общо и профилирано образование. Този факт и местоположението на училището - в центъра на града, което е удобство при осъществяването на транспортни връзки, медицинско и др. видове обслужване, също е от положително значение то да е предпочитано от родителите, броят на учениците да се запазва сравнително постоянен и демографските процеси да ни засягат по-слабо.

Предучилищното образование се осъществява чрез 8 детски градини – 5 детски градини, разположени в гр. Панагюрище и 3 детски градини, разположени в с. Попинци, с. Бъта и с. Оборище. В града функционира и Център за подкрепа за личностно развитие.

Културни институции в общината:

В гр. Панагюрище – Градски исторически музей, Общинска библиотека „Стоян Дринов”, Театър Дом – паметник.

## **ВЪТРЕШНА СРЕДА**

### **I. Анализ на вътрешната среда**

#### **1. Обща информация за училището**

Име на училището: Средно училище „Нешо Бончев“

Тип финансиране: Общинско

Възраст на учениците: от 6 г. до 19 г.

В училището се дава общо образование – I до VII клас. След VIII клас се предлагат профилирани паралелки. Традиционно се предлагат профилирани паралелки с профил: „Математически“, „Природни науки“ и „Хуманитарни науки“.

Име на директора: Веска Йорданова Барова

Адрес на училището: гр. Панагюрище, общ. Панагюрище, обл. Пазарджик, п.к. 4500, ул. „Цар Освободител“ №7

#### **2. История на училището**

СУ „Нешо Бончев“ е наследник на първото светско училище в Панагюрище. През септември 1839 година отваря врати взаимното (светско) училище в града ни - „Света Троица”. С това се поставя началото на повече от 180-годишната история на светското училище в Панагюрище,



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

приемник на което е СУ „Нешо Бончев”. В периода 1848-1851 г. взаимното училище прераства в класно. Заслугата е на Атанасий Чолаков. Главен учител в Панагюрище през 1872 - 1873 г. е Найдено Попстоянов, който спомага за образуване на женско дружество "Надежда". За СУ "Нешо Бончев" по-важен е фактът, че той и неговият помощник Искря Мачев създават първи гимназиален клас в Панагюрското класно училище. Началото на Панагюрската гимназия се поставя през 1914 -1915 г.

Гимназията носи името Нешо Бончев от 1946 година.

От 1950-1951 година училището е ЕСУ, от 1963-1964 г. е СПУ, от 1982 г. се преименува в ЕСПУ, а от учебната 1990-1991 г. е СОУ "Нешо Бончев". От 2009 г. в училището се вливат ученици от начален етап. Те идват от закритите училища - НУ „Св.св. Кирил и Методий“ и НУ „Св. Покровско“. С новия Закон за предучилищното и училищно образование от 2016 г. статутът на училището е Средно училище (чл. 38, ал.1, т.5 от ЗПУО). То е общинско (чл. 36 от ЗПУО), неспециализирано (чл. 36 от ЗПУО) и средишно (чл. 53, ал.2 от ЗПУО).

### 3. Ученици

#### 3.1.Брой на учениците и разпределението им в паралелки и групи:

Наблюдава се относителна стабилност в броя на учениците в училище с малко намаляване в броя през последната учебна година. Пълняемостта на паралелките и групите в училище също се запазва. Училището на този етап е в състояние на устойчивост.

Уч. година	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Общо ученици/ среден брой в паралелка	бр. паралелки
2020 - 2021	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	744	33
	51	64	64	60	73	68	78	52	70	53	66	45	22,55	
2021 - 2022	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	748	33
	60	51	60	66	66	72	69	70	52	68	49	65	22,67	
2022 - 2023	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	738	33
	65	58	49	59	69	63	76	63	67	52	68	49	22,36	
2023 - 2024	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	758	34
	71	65	60	50	68	65	64	67	63	66	51	68	22,29	

Среден брой ученици в паралелка:



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Уч. година	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2020 - 2021	17	21	21	20	24	23	26	26	23	26	22	23
2021 - 2022	20	26	20	22	22	24	23	23	26	23	25	23
2022 - 2023	22	19	25	20	23	21	25	21	26	23	22	25
2023 - 2024	24	22	20	25	23	22	21	22	21	22	25	23

Целодневна организация на учебния ден. Данните са от м. юни - след приключване на уч. занятия на учебните години.

Клас/ Брой, %	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общо
Брой ученици I - VII клас, включени в ЦОУД, %	40	36	39	22	22	6	0	165
2020-21	78,43%	56,25%	60,94%	36,67%	30,14%	8,82%		36,03%
2021-22	52	37	38	22	17	9	0	175
	86,67%	72,55%	63,33%	33,33%	25,76%	12,5%		39,41%
2022-23	40	36	39	22	20	10	0	167
	61,54%	62,07%	79,59%	37,29%	28,99%	15,87%		38,30%
2023 - 2024	46	42	35	16	12	9	0	160
	67,79%	64,61%	58,33%	32%	17,65%	13,85%		36,12%
Брой сформирани групи 2020-21	2	2	2	2	1	1	1 сборна	
2021-22	2	2	2	2	1	1	1 сборна	
2022-23	2	2	2	2	1	1	1 сборна	
2023-24	2	2	2	2	1	1	1 сборна	

### 3.2. Етнически състав

Учениците в СУ “Нешо Бончев” се самоопределят като българи. При малка част в семействата се говори и на ромски, но няма затруднения в общуването на училищно ниво.



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

### 3.3. Ученици със специални образователни потребности

Учебна година	Вид специални образователни потребности	Брой ученици	Обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма
2020-21	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сензорни увреждания;</li><li>- Физически увреждания;</li><li>- Интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения;</li><li>- Специфични обучителни трудности;</li><li>- Други разстройства в психологичното развитие (емоционални или поведенчески);</li><li>- Разстройства от аутистичния спектър;</li><li>- Множество увреждания;</li></ul>	3 1 7 1 1 1 1	<b>6</b> Индивидуален учебен план ( <b>3</b> - ДФО / <b>3</b> - ИФО)  <b>9</b> Индивидуални учебни програми (ДФО)
2021-22	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сензорни увреждания;</li><li>- Физически увреждания;</li><li>- Интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения;</li><li>- Специфични обучителни трудности;</li><li>- Разстройства от аутистичния спектър;</li><li>- Множество увреждания;</li></ul>	2 1 6 2 1 2	<b>6</b> Индивидуален учебен план ( <b>3</b> - ДФО / <b>3</b> - ИФО) <b>8</b> Индивидуални учебни програми (ДФО)
2022-23	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сензорни увреждания;</li><li>- Физически увреждания;</li><li>- Интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения;</li><li>- Специфични обучителни трудности;</li><li>- Разстройства от аутистичния спектър;</li><li>- Множество увреждания;</li></ul>	3 1 6 2 4 4	<b>11</b> Индивидуален учебен план ( <b>3</b> - ДФО / <b>8</b> - ИФО)  <b>9</b> Индивидуални учебни програми (ДФО)





## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2023-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сензорни увреждания;</li> <li>- Физически увреждания;</li> <li>- Интелектуални затруднения и езиково-говорни нарушения;</li> <li>- Специфични обучителни трудности;</li> <li>- Разстройства от аутистичния спектър;</li> <li>- Множество увреждания;</li> </ul>	3 0 9 2 2 3	<b>19 Индивидуален учебен план (10 - ДФО / 9 - ИФО)</b> <b>10 Индивидуални учебни програми (ДФО)</b>
---------	--	----------------------------	---

3.4. **Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа.** Постепенно се увеличава броят на учениците със СОП и в риск. Увеличава се и броят на учениците, които имат индикации за специални потребности, но родителите не желаят да бъдат идентифицирани като такива.

Брой по класове	I	I	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Общо
със СОП 2020-21	1	1	3		2	2		1	1	4			15
2021-22	1	1	1	3		2		2	1	1	2		14
2022-23		1	1	1	3		2	6	2	1	1	2	20
2023-24			1	1	1	3		3	6	2	1	1	19
<i>в риск 2020-21</i>			5		4	1	2		1				13
<i>2021-22</i>			3	3	3	2							11
<i>2022-23</i>	3			2	5	4	4	1					19





## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕСО БОНЧЕВ“

I, 21-22	5493/ 91,55	158/2,63	-	-	-	-	-	-
22-23	3911/60,17	374,5/5,76	3	-	-	-	-	-
23-24	5955/83,87	1010/14,23	10	1	-	-	-	-
II 21-22	3893/ 76,33	348,5/6,83	-	-	-	-	-	-
22-23	5021/86,57	438,5/7,56	2	-	-	-	-	-
23-24	5346/82,25	501/7,71	3	1	-	-	-	-
III 21-22	5680/94,67	2743/ 45,72	-	-	-	-	-	-
22-23	3922/80,04	68/1,39	2	1	-	-	-	-
23-24	4977/82,95	1421,5/23,68	9	1	-	-	-	-
IV 21-22	6486/ 98,27	819,5/12,42	-	1	-	-	-	-
22-23	6238/105,73	475,5/ 8,06	3	-	-	-	-	-
23-24	5020/100,4	47,5/0,95	12	-	-	-	-	-
V 21-22	4576/ 69,33	2092/ 31,7	-	-	-	-	-	-
22-23	5320/91,59	1482,5/ 21,49	14	2	-	-	-	-



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

23-24	8039/118,22	1873,5/27,55	20	2	-	-	-	-
VI 21-22	4589/ 63,74	1623/22,54	-	8	-	-	-	-
22-23	7234/114,83	586/9,3	5	-	-	-	-	-
23-24	6639/102,14	665/10,23	8	-	-	-	-	-
VII 21-22	642/81,77	562,5 /8,15	1	-	-	-	-	-
22-23	7064/92,95	2409,5/31,7	10	-	-	-	-	-
23-24	6639/102,14	665/10,23	8	-	-	-	-	-
VIII 21-22	6167/ 88,1	1216,5/17,38	2	2	-	-	-	-
22-23	4822/76,54	854/13,56	3	-	-	-	-	-
23-24	8629/134,83	1991,5/31,12	20	3	-	-	-	-
IX 21-22	3156/ 60,69	299/5,75	-	-	-	-	-	-
22-23	7555/112,76	1103,5/16,48	1	-	-	-	-	-
23-24	6230/98,89	153,5/2,44	5	-	-	-	-	-
X 21-22	6690/98,38	468/6,88	4	2	-	-	-	-



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

22-23	3827/73,6	139/2,67						
23-24	8379/126,95	597,5/9,05	7	-	-	-	-	-
XI 21-22	5431/ 110,84	1024,5/20,9	-	1	-	-	-	-
22-23	9041/132,96	366,5/5,39	3	-	-	-	-	-
23-24	6100/119,61	180/3,53	15	-	-	-	-	-
XII 21-22	4827/74,26	1450,5/22,32	-	-	-	-	-	-
22-23	5704/ 116,41	477/ 9,73	-	-	-	-	-	-
23-24	8876/130,53	528,5/7,77	12	1	-	-	-	-

3.7. Движение на учениците през годината. Движението на учениците показва устойчивост – в малки граници е и не показва влияние от миграцията на населението в града.

Движение	Преместени по чл. 199, ал.4 от ЗПУО	Преместени в друго училище по тяхно желание	Придошли от други училища	Заминали в чужбина	Преместени в друга форма на обучение	Прекъснали обучението	Повторно обхванати
Брой ученици 2020-2021	0	8	7	1	1	4	0
2021-2022	0	8	7	0	4	2	0
2022-2023	0	6	3	1	-	-	0





## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“

5 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Повече	0	0	0	0	0	0	0	0
Общ брой, от тях:	2021 - 2022 учебна година							
1 двойка	6	5	1	0	0	0	0	3
2 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
3 двойки	0	1	1	0	0	0	1	0
4 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
5 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
Повече	1	3	2	1	0	0	0	0
Общ брой, от тях:	2022-23 учебна година							
1 двойка	1	5	1					0
2 двойки	2	2	0					0
3 двойки	2	1	1					0
4 двойки	0	0	0					0
5 двойки	0	1	0					0
Повече	2	1	2					0



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Общ брой, от тях:	2023-24 учебна година							
1 двойка	0	0	4	0	0	1	0	0
2 двойки	1	0	2	0	0	0	0	0
3 двойки	0	0	0	0	0	0	0	0
4 двойки	1	0	1	0	0	0	0	0
5 двойки	0	0	1	0	0	0	0	0
Повече	0	0	3	0	0	0	0	1

### 4.3.Продължаващо обучение

Етап / степен на образование	Брой на учениците, завършили етап / степен на образование	Брой на учениците, продължили обучението си
Начален етап 2020-21	61	61
2021-22	52	52
2022-23	59	59
2023-24	50	50





## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Основно образование 2020-21	79	78
2021-22	66	65
2022-23	70	70
2023-24	56 и 8 на изпити	
Първи гимназиален етап 2020-21	49	49
2021-22	67	67
2022-23	51	51
2023-24	65 и 1 на изпит	
Втори гимназиален етап 2020-21	0	
2021-22	2	0
2022-23	6	
2023-24	4	
Средно образование 2020-21	45	40
2021-22	62	55
2022-23	43	



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2023-24	62 и 5 незавършили	
---------	-----------------------	--

Завършващите отделните етапи на образованието си в СУ “Нешо Бончев” продължават да се обучават в следващите етапи и степени. Това най-вече важи за учениците от начален и прогимназиален етап, които попадат в задължителната училищна възраст и могат да бъдат лесно проследени. С много малко изключения учениците, завършили първи ГЕ, също продължават обучението си в нашето училище. От 2022 год., когато бяха първите ДЗИ по новия учебен план - с профилирана подготовка, се наблюдава тенденцията част от учениците ни да не завършват средното си образование с диплома. Малко са, но има единици, които не успяха да издържат успешно ДЗИ и останаха с удостоверения за завършен II ГЕ. Почти всички, които получават диплома за завършено средно образование, продължават да се обучават във ВУЗ, но поради смяната на специалностите училището вече не проследява движението на бившите си ученици в по-горната образователна степен.

### 4.4.Извънкласна и извънучилищна дейност

Училището активно се включва в общинските мероприятия. Във връзка с ритуализацията на училищния живот ежегодно има прояви, в които се включват учениците както по линия на задължителното обучение, така и като проява на техните занимания в училище извън задължителните часове.

Голяма част от учениците ни са включени в извънучилищни занимания по тяхно желание – безплатно или със средства от семейния бюджет. Това са предимно спортни клубове, но има и участващи в групи към ЦПЛР – Панагюрище. Интересите в тях са насочени предимно към изкуствата. Учениците ни участват и в граждански обединения. Те са в основата на дейността на младежки организации като БМЧК, Интеракт и Лео – клуб.

Във връзка с работата по много проекти и възможностите, предлагани в общ. Панагюрище, редовно около 25% от учениците ни активно участват в извънкласни и извънучилищни занимания.

## II. Сравнение на училището с резултатите от обучението в регионален и национален мащаб. Резултати от НВО и ДЗИ.

2021г.

### IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2021 г.	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални
----------------	----------------------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------	------------



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

БЕЛ	79,24	59	68.58	+10,66	74,77
Математика	65,43	58	57.67	+7,76	63,16

### VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2021 г.	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални резултати
БЕЛ	57,41	78	47,19	+10,22	53,86
Математика	30,68	77	30,94	-0,26	37,94
Англ. език	97,78	6			

### X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2021 г.	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП
БЕЛ	60,35	49	40,8	+19,55
Математика	25,19	48	27,7	-2,51
Англ. език	77,33	3		
ИТДС	95	1		

2022г.

### IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2022 г.	Брой явили се ученици 2022	Училищен среден резултат 2021 г.	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални резултати
БЕЛ	74,75	60	79,24г./59уч.	56,84	+17,91	70,46



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Математика	55,2	60	65,43т./58уч.	44,07	+11,13	57,33
------------	------	----	---------------	-------	--------	-------

### VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2022	Брой явили се ученици	Училищен среден резултат 2021 г.	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални резултати
БЕЛ	60,77	68	57,41т./78уч.	47,37	+10,04	48,48
Математика	36,28	68	30,68т./77уч.	30,08	+6,2	35,32
Англ. език	90,96	12	97,78т./6 уч.	87,28	+13,58	88,72

### X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2022	Брой явили се ученици	Училищен среден резултат 2021 г.	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Нац. резултати
БЕЛ	51,64	67	60,35т./49уч.	38,64	+13,00	43,16
Математика	39,05	66	25,19т./48уч.	37,99	+1,06	34,72
Англ. език	83,55	11	77,33т./3 уч.	80,92	+2,53	76,34
Диг. сп			95т./1уч.			

### ДЗИ

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2021	Уч. среден резултат от 2022	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	За страната
БЕЛ	71,20т./45уч.	64,99	65	49,31	+15,68	52,77
АЕ	78,41т./22	63,32	39	66,81	-3,49	68,04
РЕ		32,05	5	32,05	0	64,07
математика	37т./1уч.	35	1	50,86	-15,86	69,19
ИЦ	-	76	2	62,23	+13,77	58,77



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

БЗО	77,47т./15	47,28	18	42,24	+5,04	41,85
-----	------------	-------	----	-------	-------	-------

2023 г.

### IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2023 г.	Брой явили се ученици 2023	Областен резултат	Разлика между УСР и ОСР	Национални
БЕЛ	76,62	55	56.05	+20,57	
Математика	63,8	55	55.22	+8,58	

### VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2023	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСР и ОСР	Национални резултати
БЕЛ	56,61	74	48,04	+8,57	55,04
Математика	30,13	74	29.54	-0,59	35,29
Англ. език	86,43	11	84,40	+2,03	86,48

### X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2023	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСР и ОСР	Нац. резултати
БЕЛ	64,03	49	54.77	+9,26	
Математика	30,29	50	35.53	-5,24	
Англ. език	78,7	8			
ИТДС	68	1			



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

### ДЗИ

Учебен предмет	Уч. среден резултат от 2023	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	За страната
БЕЛ	62,53	47	50,14	+ 12,39	
АЕ	53,73	33	67,1	- 13,37	
Математика	51,63	2	49,96	+ 1,67	
БЗО	48,73	11	44,25	+ 4,48	
Информатика	31	1	65,68	- 34,68	

2024 г.

### НВО IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2024 г.	Брой явили се ученици 2024	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални	Разлика между УСП и НСП
БЕЛ	74,52	48	65,56	+ 8,96	72,63	+ 1,89
Математика	64,58	48	64,89	- 0,31	70,53	- 5,95

### НВО VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2024	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСП и ОСП	Национални резултати	Разлика между УСП и НСП
БЕЛ	57,84	59	49,47	+ 8,37	54,61	+ 3,23
Математика	39,45	60	37,53	+ 1,92	42,94	- 3,49
Англ. език	96,42	6	89,99	+ 6,13	90,29	+ 6,13

### НВО X клас



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Учебен предмет	Училищен среден резултат 2024	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСР и ОСР	Нац. резултати	Разлика между УСР и НСР
БЕЛ	55,84	66	45,8	+ 10,04	49,38	+ 6,46
Математика	27,41	64	34,79	- 7,38	33,1	- 5,69
Англ. език	76,47	13	80,84	- 4,37	82,2	- 5,73

### ДЗИ

Учебен предмет	Уч. среден резултат от 2024	Брой явили се ученици	Областен резултат	Разлика между УСР и ОСР	За страната	Разлика между УСР и НСР
БЕЛ ООП	71,11	66	55,6	+ 15,51	59,40	+ 11,71
АЕ ПП	76,21	29	73,39	+ 2,82	72,49	+ 3,72
Математика ПП	39,3	5	61,71	- 22,41	72,53	- 33,23
БЗО ПП	50,14	14	52,14	- 2	55,23	- 5,09
История и цивилизации ПП	47,42	19	47,26	+ 0,16	49,1	- 1,68

Някои **тенденции** се открояват от данните за НВО и ДЗИ:

1. В последните години се забелязва занижаване на резултатите от НВО и ДЗИ при учениците от гимназиален етап. Разликата засяга изпитите по профилиращите предмети и се очертава като трайна тенденция.
2. Очертават се като трайни и по-ниските резултати по математика, характерно в национален мащаб. Изоставането по математика започва още в начален етап.
3. Броят на явилите се ученици в IV клас намалява постепенно всяка година.
4. По БЕЛ в IV и X клас училището се представя по-добре както в регионален, така и в национален мащаб.
5. Резултатите по БЕЛ VII клас показват колебания, но като цяло са стабилни през последните години.
6. Резултатите по математика VII показват подобрене през последните години.







## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ“

2020 - 2021	11	38	1	4	4	0	1	логопед, ресурсен, РНИКТ - 1
2021 - 2022	10	39	1	5	3	0	1	Логопед - 0,5, ресурсен - 1, РНИКТ - 0
2022 - 2023	12	36	1	4	3	0	1	Логопед - 0,5, ресурсен - 1, РНИКТ - 0
2023 2024	14	37	1	6	2	0	1	логопед-0,5 ресурсен-1 ресурсен-0.5 РНИКТ-1

По вид образователно-квалификационна степен:

Уч. година	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
2020 - 2021	0	1	8	57
2021 - 2022	0	1	8	55
2022 - 2023	0	1	7	55
2023 - 2024	0	1	11	56

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС):



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Уч. година	Пета	Четвърта	Трета	Втора	Първа
2020 - 2021	17	12	2	15	3
2021 - 2022	15	13	3	14	2
2022 - 2023	10	9	7	14	2
2023 - 2024	16	7	6	16	2

Външни лектори: Няма

Управленски персонал (заместник-директори) за четирите години: 2/3/3/3

Съотношение учител (вкл. и ръководния персонал) – ученици: 63 – 758/ 1 – 12,03

### 1.2. Непедагогически персонал:

Учебна 2023 – 2024 г.

Длъжност	Образование	Брой
Главен счетоводител	висше - магистър	1
Завеждащ, административна служба	средно специално	1
Технически секретар	висше, магистър	1
Пазач	средно специално	2
Огняр	средно специално	1
Дърводелец, поддръжка	основно	1
Шофьор	основно	1



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Чистач/ Хигиенист	завършен ГЕ	1
Чистач/ Хигиенист	средно общо	2
Чистач/ Хигиенист	средно специално	4
Чистач/ Хигиенист	основно	1
	Общо:	16

### 2. Финанси

Приходи:

Календарна година	Сума в лв.
<b>2021</b>	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)	2458728
Преходен остатък	445802
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	37406
-от Европейски проекти	53571
-Доп.трансфери	201481
-Дарения	0
-Др.приходи	0
<b>Общо за 2021</b>	<b>3186988</b>



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

<b>2022</b>	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС) 2019	2706945
Преходен остатък	312330
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	45338
-от Европейски проекти	4872
-Доп. трансфери	649024
-Дарения	4525
-Др. приходи	
<b>Общо за 2022 год.</b>	<b>3723034</b>
<b>2023</b>	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)2020	3298041
Преходен остатък	471572
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	82482
-от Европейски проекти	52529
-Доп. трансфери	91610
-Дарения	400
-Др. приходи	14200



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

<b>Общо за 2023</b>	<b>4010834</b>
<b>2024</b>	
От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)2020	2036330
Преходен остатък	565537
Допълнително финансиране в т.ч	
-от Национални програми	7300
-от Европейски проекти	
-Доп. трансфери	208003
-Дарения	14162
-Др. приходи	не
<b>Общо за 2024</b>	

Разходи:

<b>Разходи за.....</b>	<b>Сума в лв.</b>
За възнаграждения и осигуровки	
2021	2360600
2022	2403853
2023	2861296
2024	1589683



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Разходи за издръжка общо	
2021	429967
2022	783477
2023	631517
2024	211832
в т.ч	
2021	
-за храна	31641
-за медикаменти	2081
-за постелен инвентар и работно облекло	5813
-за учебни материали и пособия	29548
-за материали	91094
-за вода, горива и електроенергия	87226
-за външни услуги	87906
-за текущ ремонт	75113
-за командировки	17563
-за застраховки	1982



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

-др.разходи	0
2022	
-за храна	45810
-за медикаменти	477
-за постелен инвентар и работно облекло	4687
-за учебни материали и пособия	19484
-за материали	31334
-за вода, горива и електроенергия	94491
-за външни услуги	132571
-за текущ ремонт	435122
-за командировки	17879
-за застраховки	1522
-др.разходи	100
2023	
-за храна	47421
-за медикаменти	155
-за постелен инвентар и работно облекло	6338



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

-за учебни материали и пособия	45189
-за материали	115930
-за вода, горива и електроенергия	108136
-за външни услуги	138495
-за текущ ремонт	90001
-за командировки	3637
-за застраховки	1554
-др. разходи/за стипендии и данъци/	43413
-за ДМА	31248
2024	
-за храна	29116
-за медикаменти	
-за постелен инвентар и работно облекло	500
-за учебни материали и пособия	929
-за материали	28663
-за вода, горива и електроенергия	52973
-за външни услуги	57327





## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

-за текущ ремонт	2675
-за командировки	2847
-за застраховки	24
-др.разходи/стипендии и данъци/	36778
2024	
<b>Общо разходи за институцията</b>	
<b>2021</b>	<b>2874658</b>
<b>2022</b>	<b>3251462</b>
<b>2023</b>	<b>3492813</b>
<b>2024</b>	<b>1801515</b>

### 3. Материално-техническа база

Вид	Брой
Класни стаи	Начален етап - 11
Лаборатории	Не
Кабинети по учебни предмети	29
Компютърен кабинет	6
Работилници	1



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Кабинети на администрацията	5
Учителска стая	2
Физкултурен салон	Пригодени 2
Библиотека	Помещението се ползва от специалните учители
Актова зала	Липсва
Плувен басейн	Липсва
Други помещения за обучение	Хореографска зала Малки помещения – за групово обучение - 2 Хранилища - 4
Други помещения, непряко свързани с обучението на учениците	Помещение за ресурсен учител, кабинет на психолог, медицински кабинет Книжарница, договор
Компютри и подобни устройства за обучение	
Други	Фитнес кът в малкия двор, две футболни игрища, баскетболни съоръжения.

Общо състояние на материално-техническата база: много добро по отношение на поддръжката; добро предвид липсата на физкултурен салон и на съвременен сграден фонд, който да отговаря на изискванията на образованието на 21. в.

### IV. Друга информация

#### 1. Организация на образователния процес.



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

В училището се предлагат три форми на обучение – дневна, вкл. обучение от разстояние в електронна среда, самостоятелна и индивидуална.

Организацията на учебния ден е полудневна. За учениците от I до VI клас има целодневна организация от типа: провеждане на учебните часове за всички ученици преди обед, а следобед се провеждат занимания с учениците от групите за ЦОУД.

### **2. Хранене на учениците**

Училището разполага със стол, в който се предлага храна чрез доставка – кетъринг. За учениците в групи за ЦОУД училището предлага поевтиняване на обедното хранене.

За всички ученици от начален етап се предлага бесплатно подкрепяща закуска, която се раздава в голямото междучасие.

### **3. Здравно обслужване и безопасност на учениците**

Училището разполага с оборудван медицински кабинет и назначена мед. сестра на пълен щат.

Охрана: на входовете на училището има охрана. Два от входовете се охраняват от лица, назначени на длъжност „Охранител“, а един от входовете се охранява на смени от шофьорите или служител от поддръжката.

### **4. Превоз на ученици.**

Училището е средишно. На всички ученици от I до XII клас, които идват от места, където липсват училища за съответната степен и етап на образование, е осигурен безплатен превоз. Превозът е собствен – с училищни автобуси на СУ „Нешо Бончев“ и ОУ „Проф. Марин Дринов“, или по договор с фирма- превозвач.

### **5. Пожарна и аварийна безопасност, здравословна среда.**

Всяка година СУ „Нешо Бончев“ отделя финансови средства за поддръжка на пожарната и аварийна безопасност. В началото на годината се прави проверка на противопожарните уреди и различните средства за охрана, като се закупуват нови такива или се зареждат все още годните за употреба. Сключен е договор с лица за проверка и периодичен ремонт на електроуредите и ел. мрежата. Ежегодно се прави профилактика на климатиците от лицензирана фирма. На етапи се осъществява ремонт на ел. мрежата. Сключен е и договор за поддръжка на интернет свързаността.

## **IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

Анализът на училищната среда е направен въз основа на отчета за изпълнение на стратегията и на мерките за повишаване качеството на образованието, приети заседание на ПС от 5.07.2024 г. с Протокол №24 и на заседание на Обществения съвет на училището (Протокол №.....)

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
---------------------	--------------------



### ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

1. Разнообразие в обучението: Предлагаме различни профилирани паралелки, което привлича ученици с различни интереси и способности.
2. Прилагане на интердисциплинарния подход и проектнобазирани обучение;
3. Добро реноме на училището, известно с много добро качество на образованието и възпитанието, със спазването на правила в училищния живот.
4. Дългогодишни традиции в образователната дейност, съчетани с иновации, нови образователни модели и успешни педагогически практики;
5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден - обедно хранене и транспорт на пътуващите ученици.
6. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог, ресурсен учител, логопед и ръководството на училището при работа с учениците, при възникване на конфликтни ситуации и проблемни поведение.
7. Оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ;
8. Стабилен прием в I, V и VIII клас въпреки местоположението на училището, съгласно заложеното по критериите на общината райониране.

### УЧЕНИЦИ

1. Добра пълняемост на паралелките (средно 22-23 ученици);
2. Привличане на учениците като партньори в образователния процес.

1. Включване на развитието на умения за социална и емоционална компетентност у учениците (включително умения за междуличностни взаимодействия, управление на емоции, взаимодействие с другите и вземане на решения) в учебната програма по различни предмети, за да се развият тези умения по време на редовните учебни дейности.

2. Обучение на учителите по методи за развиване на социално-емоционалните умения на учениците, включително техники за управление на класната стая и справяне с конфликтни ситуации.

3. Да продължи изграждането на по-ясна система с правила за организация на учебния процес, правата и задълженията на учениците, родителите, учителите и др. педагогически специалисти, за отчитане напредъка на учениците;

4. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

5. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.

6. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици чрез различни извънкласни дейности.

7. Подкрепа на ученическите инициативи и активно участие на учениците в училищния живот;

8. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

9. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка;



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

3. Наличие на форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет);
4. Морално и материално стимулиране на учениците за постигнати високи резултати в учебния процес и демонстрирана гражданска активност.
5. Разнообразна извънкласна дейност и занимания по интереси.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Кадрова осигуреност с квалифицирани педагози.
2. Активно взаимодействие на педагогическите специалисти при обмяната на опит чрез различните форми на квалификация и наблюдение на добри педагогически практики;
3. Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация.
4. Мотивация на учителите и отговорно отношение при изпълнение на трудовите им задължения;
5. Стремение към самоусъвършенстване чрез различни форми на квалификация;
6. Готовност на голяма част от екипа за споделяне на добър опит

### УПРАВЛЕНИЕ

1. Добра управленска култура на ръководството на училището и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол.
2. Наличие на приемственост в управлението.
3. Прозрачност на управлението;
4. Много добро изпълнение на държавния и училищния план-прием.

10. Използване на повече задачи с практическа насоченост в обучението.
11. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
12. Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти, както в рамките на училището, така и извън него.
13. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
14. Непрекъснато оценяване на риска от загуба на финансови ресурси.
15. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
16. Ресурсна подкрепа на активности за насърчаване на положителна учебна среда и разширяване сътрудничеството с родителите – работилници за родители, класни събрания, празнуване на успехи.
17. Оптимизация на механизма за вътрешна оценка за дейността на училището с участието на всички заинтересовани страни.



5. Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на всички нива. Делегиране на права и отговорности на всички нива в екипа.

6. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

7. Контрол върху качеството на образователния процес, възпитателната работа и останалите дейности и предприемане на съвременни и адекватни мерки за въздействие.

8. Ритуализация на училищния живот;

9. Популяризиране дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, фейсбук страница и чрез местните медии;

#### **МАТЕРИАЛНИ И ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**

1. Относително добра материална база – кабинети, центрове, спортни площадки, достъп до Интернет, видеонаблюдение;

2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.

3. Наличие на сграден фонд, който е в състояние да поеме наличния брой ученици и осигури както обучение чрез кабинетна система, така и чрез класни стаи.

4. Наличие на работещ пропускателен режим в училище и ориентири за ученици, родители и външни лица;

5. Наличие на помещение за хранене за учениците в целодневно обучение;

6. Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти.

7. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

8. Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи и отчета



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

за изпълнението в т.ч. и за разходването на финансовите средства по ПМС №129 на МС от 11.07.2000 г.

### РОДИТЕЛИ

1. Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите и включването им в част от училищните инициативи;
2. Изграден механизъм за взаимодействие с родителите и/или настойниците;
3. Ефективно действащ Обществен съвет;
4. Осигурен достъп на родителите до училищните учебни планове, учебни програми и друга нормативно допустима информация;
5. Награди за родители – „Подкрепящ родител“.

### ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

1. Добра съвместна работа с местни структури: РУО – Пазарджик, Община – Панагюрище, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти.
2. Партньорство с висши училища и договорни отношения с обучаващи организации, предлагащи обучение в съвременни иновативни стратегии, методи и подходи.
3. Връзки с различни НПО.
4. Популяризиране дейността на училището чрез собствените рекламни източници и чрез местните медии.

### СЛАБИ СТРАНИ

1. Намаляващ интерес към учебния процес при някои ученици и намаляваща мотивация на учениците за постигане на високи академични резултати, придобиване на трайни знания и умения за учене през целия живот.

### ЗАПЛАХИ

1. Нестабилно демографско положение в общината - ниска раждаемост и намаляване броя на младите семейства, което се отразява в намаляване броя на учениците;
2. Намаляване на финансирането на училището за следващите години.



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

<p>2. Увеличаващ се процент на ученици, живеещи в различни от традиционните семейни конфигурации – разведени родители, деца, отглеждани от роднини, родители с нисък родителски капацитет. Това ни изправя пред социални и емоционални предизвикателства за членовете на общността.</p> <p>3. Недостатъчни умения у учителите за справяне с нарастващата агресия и затруднена комуникация с ученици и родители, с девалвацията на семейните и обществени ценности;</p> <p>4. Недостатъчно желание сред част от учителите за създаване на условия за провокиране на мисленето и самостоятелността на ученика, за регулация на процеса на самостоятелната подготовка;</p> <p>5. Липса на добри материални условия за обучение на ученици с увреждания на опорно-двигателния апарат (асансьор, специални тоалетни).</p> <p>6. Наличие на учителите, незаинтересовани да работят съобразно индивидуалните възможности и потребности на учениците;</p> <p>7. Сграден фонд, неотговарящ на изискванията на съвременното образование.</p> <p>8. Липса на физкултурен салон.</p> <p>9. Липса на кътове за усамотяване и самостоятелна работа за ученици и учители;</p> <p>10. Недостатъчни финансови средства за големи капиталови разходи и текущи ремонти.</p> <p>11. Частично понижаване на училищните резултати на ДЗИ и НВО.</p> <p>12. Сложни административни процедури и бюрокрация, които могат да забавят процесите в училището</p>	<p>3. Икономическа несигурност поради политическите условия и война в близост до границите на страната.</p> <p>4. Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.</p> <p>5. Затруднения при кадровото обезпечаване с добре подготвени учители, особено по профилиращи предмети;</p> <p>6. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище и/или свръхочаквания по отношение оценяването на децата им;</p> <p>7. Липса на мотивация за учене и за получаване на задълбочени знания – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>8. Поява на неблагоприятни тенденции за намаляване интереса към училищния живот и засилване на негативните ефекти върху училищното образование.</p>
--	--

### Изводи:

Анализът показва, че:

1. Училището е в състояние на устойчивост.





## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2. Релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.
3. Въпреки продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, все още съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.
4. Има още какво да се желае по отношение изграждането на сплотена училищна общност. Включването и ефективното сътрудничество с родителите е все още предизвикателство за педагозите. Това би подпомогнало процесите, свързани с демотивацията, отсъствията, и ще доведе до подобряване на образователните резултати.
5. Предизвикателство за цялата ни училищна общност е намаляващата мотивация за учене при учениците и засилващата се агресия, с която все още не можем да се справим.

### V. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	<p>Образованието се определя като национален приоритет.</p> <p>Политическата ситуация продължава да е нестабилна в резултат на честите парламентарни избори и наличната война в близост до границите ни.</p> <p>Административна тежест и лоша координация между институциите в системата;</p> <p>Много електронни платформи за администриране на средното образование.</p>	<p>На този етап промените дават по-голяма свобода по отношение методите на обучение, квалификацията на учителите и различните форми за подкрепа на учениците, но това води и до несигурност дали подходът е правилен.</p> <p>Промени в нормативната база, част от които може да са закъснели, а други да са неочаквани.</p> <p>Несигурност на училището по отношение на планирането.</p> <p>Натовареност на членовете на ръководството и невъзможност за осъществяване на всички управленски функции.</p> <p>Нужда от добри компютърни специалисти, които липсват в момента.</p>



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Икономически	<p>Нестабилна икономика и инфлация в страната.</p> <p>Икономическа поляризация - увеличаване на разликите в доходите.</p>	<p>Свиване на разходната част от бюджета на училището и затруднения по отношение на ремонтните дейности.</p> <p>Миграция и липса на работна ръка, което води до липса на учители, до промени в мотивацията им за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.</p> <p>Затруднения на училището да осигури безплатни закуски на учениците в НЕ и обедно хранене на учениците в ЦОУД.</p> <p>Липса на мотивация за академични постижения. Нарастваща агресия. Засилено движение на учениците поради напускане на страната на част от семействата, вкл. за кратки периоди от време. Затруднения във финансирането на образованието на учениците и на способността на родителите да подкрепят училищни инициативи.</p>
Социални	<p>Бавно, но постепенно влошаване на демографските показатели, увеличаване на маргинализираните групи.</p> <p>За част от родителите образованието на децата им не е водеща ценност.</p>	<p>Училището ще трябва да се адаптира към по-голямото разнообразие, като осигури културно-чувствителни учебни материали и програми за приобщаване, осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици с различни образователни нужди. Влошаване на някои показатели във възпитателната дейност в училище.</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Недостиг на учителски кадри, особено за заместване.</p> <p>Висока средна възраст на учителите и влошено здравословно състояние.</p> <p>Ползване на болнични с причина и без причина.</p>
Технологични	<p>Бързо развитие на образователните технологии</p> <p>Промяна в педагогическите методи с преместване на фокуса на преподаване от запаметяване на информация към нейното търсене, организиране и ефективно използване.</p> <p><b>Затруднения в техническа поддръжка и навременно обучение</b></p>	<p>Възникване на затруднения с квалификацията на учителите и бързата им адаптация към новите изисквания на съвременното образование.</p> <p>Не се прилагат по правилен начин готовите електронни ресурси.</p> <p>Демотивация на педагогическите специалисти и учениците.</p>



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

### **Изводи:**

Въздействието, което оказва външната среда върху училище, е противоречиво и се характеризира с несигурност. Прогнозите са затруднени и трудно може да се предвидят тенденциите във въздействието на някои фактори. Може да приемем, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система, но няма да има връщане към старите подходи и нормативни решения. Затова трябва да продължим с търсенето на иновативни решения за подобряване на училищните процеси и да се придържаме към добри световни практики.

### **VI. МИСИЯ**

Мисията на СУ „Нешо Бончев“ е да дава качествено образование и възпитание на своите ученици чрез формиране на ключови компетентности и възпитаване на граждански добродетели. Ние се стремим да подпомогнем развитието на личността на всеки ученик, за да се постигне неговата пълноценна реализация в условията на 21. век. Ние искаме да направим нашите ученици осъзнати, активни и успешни личности, защото „Светът Обича Успелите“.

### **V I I. ВИЗИЯ**

СУ „Нешо Бончев“ да продължи да се утвърждава и развива като водещо сред образователните институции в общината, в което се прилагат иновативни педагогически техники, а всички участници в образователния процес да бъдат партньори с общи цели, насочени към изграждането на бъдещи успешни личности.

### **VIII. ЦЕННОСТИ**

Ценностите ни са ориентирани към:

1. интереса и към мотивацията на учащите за учене през целия живот;
2. осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
3. запазване и развитие на българските образователни традиции;
4. хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;
5. прозрачност и предвидимост на управлението.

### **IX. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ**

Ориентираност към личността	Основна задача – успехът на отделната личност.
-----------------------------	--



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Партньорство и съгласуваност	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите, партньорство и съгласуваност с другите образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Приемственост	Обучението и възпитанието в училище се осъществяват по начин, който гарантира връзка, последователност и постепеност в преминаване на учениците в отделните етапи и степени на образование.
Иновативност	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за прилагане на нови и съвременни подходи, мерки и дейности за постигане на целите на Стратегията.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите	Целите трябва да бъдат просто и ясно определени. Училищната общност и обществото трябва да бъде информирано за целите, мерките и резултатите от дейността му.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

### Х. ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

#### ОСНОВНА ЦЕЛ:

Повишаване качеството на образование и възпитание на нашите ученици чрез подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес и създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща образователна среда за учениците, среда, която да стимулира развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

#### СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Повишаване качеството на образователния процес чрез ценностно ориентирано обучение, прилагане компетентностния подход и подходи, ориентирани към личностните особености на ученика;
2. Създаване на сплотена училищна общност чрез изграждане на култура за ефективна комуникация и положителна нагласа към процесите в училище;



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

3. Осигуряване на благоприятна и безопасна материално-техническа среда за обучение и възпитание.

### **СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:**

1. Подобряване на уменията за саморегулирано учене при учениците в прогимназиален етап.
2. Прилагане на интердисциплинарния подход на хоризонтално ниво при всички класове.
3. Повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ с 1т. в сравнение с предходните години.

### **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:**

**Стратегическа цел 1. Повишаване качеството на образователния процес чрез ценностноориентирано обучение и прилагане компетентностния подход и подходи, ориентирани към личностните особености на ученика;**

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището чрез ефективно училищно управление и работа на педагогическите специалисти.
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

Постигането на тези цели ще постигнем чрез работа в следните направления:

#### **1.1. Мерки за повишаване качеството на образование в училище:**

##### 1.1.1 Мерки, свързани с управлението на институцията:

1. Стратегическото планиране, нормативните документи за устройството и дейността на училището са в съответствие със законите на страната, ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му.
2. Своевременно приемане и актуализиране на правилниците, плановете и др. нормативни документи, действащи в СУ „Нешо Бончев“;
3. Ефективно лидерство - прозрачност на управлението, делегиране на правомощия;
4. Ефективна комуникация между участниците в образователната общност за изпълнение приоритетите на Стратегията и решенията на педагогическия съвет;
5. Активно взаимодействие с ученическият съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
6. Законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните ресурси от страна на ръководния екип;
7. Квалификация на административния персонал, осигуряване и използване на нови технологии в административната дейност;
8. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

##### 1.1.2 Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1. Включване на педагогическите специалисти в обучения, подходящи за индивидуалните им дефицити и интереси, с приоритет на обученията за прилагане на интерактивни методи на преподаване и интердисциплинарно обучение;



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

2. Провеждане на ефективна вътрешноинституционална квалификация.
3. Повишаване на активното взаимодействие и обмен на идеи между педагогическите специалисти, преподаващи в една и съща паралелка, чрез работата им по обща тема за годината.
4. Подобряване на дългосрочното планиране при педагогическите специалисти и предварителната подготовка за учебните часове.
5. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на методи и форми на преподаване, допринасящи за активно учене и развитие на ключови компетентности при учениците. Осигуряване на STEM и STEAM обучение.
6. Осъществяване на целенасочени работи за подобряване на успехите на външните оценявания – НВО и ДЗИ.
7. Анализ на резултатите от обучението чрез проследяване на междинното и входното равнище и от външните оценявания.
8. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.

### 1.1.3 Мерки, свързани с учениците:

1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
3. Развитие на умения за саморегулирано учене у учениците.
4. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
5. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
6. Провеждане на консултации с учениците, неувоили учебното съдържание и непокрили ДОС.
7. Запознаване на учениците с изискванията и форматите на НВО и ДЗИ и провеждане на пробни външни оценявания.

### 1.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците:

- 1.2.1 Запознаване и отбелязване на традиционните празници на страната ни на училищно ниво или на ниво паралелка.
- 1.2.2 Запознаване с постиженията и приноса на българските учени, писатели, спортисти и пр. в учебните часове;
- 1.2.3 Провеждане на екскурзии с опознаване на природните, културни и исторически забележителности на България;
- 1.2.4 Участие на учениците в общински, национални и други граждански мероприятия, свързани с отбелязване на важни събития;
- 1.2.5 Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

### 1.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 1.3.1 Осигуряване на условия за физическа активност на учениците чрез ефективното им участие в часовете по ФВС и СД;
- 1.3.2 Осигуряване на условия за физическа активност на учениците чрез създаване на групи по НП „Заедно в изкуствата и спорта“ или занимания по интереси;
- 1.3.3 Организиране на спортни състезания по паралелки в Бончевите празници или чрез участието в спортни състезания от Националния спортен календар;



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

1.3.4 Обвързване на предмета ФВС чрез междупредметни връзки с останалите учебни предмети и планиране на общи проектни дейности.

**1.4. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците, превенция за ранно отпадане от образование и работа по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:**

- 1.4.1 Проучване интересите на учениците в началото на учебната година и желанията им за извънкласна и извънучилищна дейност;
- 1.4.2 Своевременно идентифициране на учениците със СОП, в риск и такива с проблемно поведение за планиране на индивидуалната работа с тях от всички педагогически специалисти;
- 1.4.3 Предоставяне на възможност за личностна изява на учениците чрез включването им различни групи по интереси – занимания по интереси, проектна работа, участия във вокални, театрални и др. групи;
- 1.4.4 Кариерно консултиране на учениците по учебни предмети чрез подходящи теми в учебното съдържание и показване практическата приложимост на знанията и умения, формирани по всеки учебен предмет.
- 1.4.5 Навременно отразяване на движението на учениците в НЕИСПУО, проследяване на преместването, подаване на информация до съответните институции с цел по-добра интеграция на новопостъпилите.
- 1.4.6 Своевременно отразяване от учителите на отсъствията в училищната документация и информирание на родителите, ръководството и отговорните институции при наличие или съмнение за безпричинни отсъствия.
- 1.4.7 Активно взаимодействие на Училищния екип по обход с класните ръководители на паралелките за своевременно идентифициране на ученици в риск от отпадане. Своевременно отразяване от администратора в Екипа по обход на данните от извършените обходи.
- 1.4.8 Осъществяване на редовен контрол от ръководството за изпълнение функциите от страна на педагогическите специалисти за ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането.
- 1.4.9 Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават групите за целодневна организация на учебния ден.

**1.5. Реализиране на гражданско, здравно и екологично образование за постигане на възпитание за устойчиво развитие:**

- 1.5.1 Интегриране в преподаването по всички предмети на знания, ориентирани към формиране на граждански добродетели, знания за демократичното общество, правата и задълженията на гражданите, умения и ценности за здравословен начин на живот, екологична култура и прилагане принципите за устойчиво развитие;
- 1.5.2 Осъществяване на ефективно обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

**1.6. Прилагане на иновации в осъществяваните училищни образователни дейности:**



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

- 1.6.1 Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на образователните възможности на училището за придобиване на умения от учениците за успешна професионална и житейска реализация.
- 1.6.2 Осъществяване на партньорства с институции, развиващи и/или прилагащи иновации.

### **Стратегическа цел 2. Създаване на сплотена училищна общност чрез изграждане на култура за ефективна комуникация и положителна нагласа към процесите в училище, както и за по-нататъшна успешна реализация в обществото;**

1. Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.
2. Подобряване на ученическото самоуправление.
3. Осъществяване на превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците
4. Осъществяване на партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове и всички други, имащи отношение към изграждането социални и граждански компетентности и успешната реализация на учениците в бъдещото общество.

Постигането на тези цели ще постигнем чрез работа чрез следните оперативни цели и направления:

#### **2.1. Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието и възпитанието на децата им.**

- 2.1.1 Обогаляване формите на двупосочна комуникация с родителите чрез традиционни и съвременни средства за комуникация;
- 2.1.2 Синхронизиране изискванията и действията на родители и педагогическите специалисти по отношение образованието и възпитанието на учениците;
- 2.1.3 Съвместна работа на родители и педагози по отношение самоефикасността на учениците в ПГЕ.
- 2.1.4 Създаване на условия и мотивиране на родителите за включване в различни образователни взаимодействия – интердисциплинарни проекти, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране, дарителски кампании.
- 2.1.5 Ефективно сътрудничество с обществения съвет и родителските активи по паралелки.

#### **2.2. Подобряване на ученическото самоуправление.**

- 2.2.1 Създаване на ученически класни съвети и целенасочени действия от страна на класните ръководители за включването им в управлението на класната стая.
- 2.2.2 Своевременно актуализиране състава на Училищния ученически съвет и подкрепа от страна на учители и ръководство за осъществяване на заложените от него дейности чрез съвместна работа и финансова помощ.
- 2.2.3 Популяризиране дейността на ученическия съвет.
- 2.2.4 Включване на учениците в дейности, свързани с гражданското, здравно, екологично, интеркултурно и патриотично възпитание.





## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

### **2.3. Осъществяване на превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците.**

- 2.3.1 Изграждане на позитивна култура в класната стая, създаваща сигурност и условия за развитие на емпатия, партньорство, екипност и неприемаща различните форми на дискриминация, насилие и тормоз.
- 2.3.2 Своевременно идентифициране на ученици, живеещи в неблагоприятна среда, ученици с проблемно и асоциално поведение, подложени на тормоз.
- 2.3.3 Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите при установени случаи на тормоз и насилие.
- 2.3.4 Включване на учениците от всички паралелки в инициативи за превенция на асоциално поведение, насилие, наркомании, проституция, бягство от дома, влияние на криминогенни секти, дейности за недопускане на дискриминация.
- 2.3.5 Запознаване и споделяне на успешни училищни модели за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
- 2.3.6 Съвместна работа с всички институции, отговорни за превенцията и недопускането на тормоз и насилие на ученици – Детска педагогическа стая, Отдел „Закрила на детето“, Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, община Панагюрище, РУО Пазарджик, Държавна агенция за закрила на детето и различни центрове за подкрепа.
- 2.3.7 Привличане и включване по подходящ начин на родителите в работата по превенцията на тормоза и насилието.

### **2.4. Осъществяване на партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове и всички други, имащи отношение към изграждането социални и граждански компетентности и успешната реализация на учениците в бъдещото общество.**

- 2.4.1 Взаимодействие и подкрепа на инициативите на неправителствени организации, културни и спортни организации, имащи отношение към изграждането на граждански, интеркултурни и патриотични ценности, развитието на умения за устойчиво развитие и учене през целия живот.
- 2.4.2 Участие на училището в национални и международни проекти, свързани с развитието на ключови компетентности у учениците и изграждането им като добри граждани на страната и Европа.
- 2.4.3 Мотивиране и подкрепа на учениците ни за включване в неправителствени организации като БМЧК, Интеракт клуб, Лео клуб и др. подобни.

### **Стратегическа цел 3. Осигуряване на благоприятна и безопасна материално-техническа среда за обучение и възпитание.**

1. Поддържане на съществуващата и подобряване на училищната спортна инфраструктура.
2. Поддържане на здравословна, безопасна и подкрепяща архитектурна среда.
3. Модернизиране на средата и материално-техническите средства в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

Постигането на тези цели ще постигнем чрез работа в следните направления:

### **3.1. Поддържане на съществуващата и подобряване на училищната спортна инфраструктура.**

- 3.1.1 Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт чрез проекти или собствени финансови средства.
- 3.1.2 Поддръжка на безопасни физкултурни помещения, спортни площадки и съоръжения.
- 3.1.3 Изграждане на нов физкултурен салон.

### **3.2. Поддържане на здравословна, безопасна и подкрепяща архитектурна среда.**

- 3.2.1 Поддържане и обновяване на системата за видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.
- 3.2.2 Поддържане и изграждане на втория етап на електромержата в училище.
- 3.2.3 Обновяване и ремонт на училищните помещения.
- 3.2.4 Поддържане на интернет мрежата.

### **3.3. Модернизиране на средата и материално-техническите средства в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.**

- 3.3.1 Изграждане на STEM център.
- 3.3.2 Обновяване на дигиталните ресурси и други учебни материално-технически средства по начин, който да позволява по-голяма свобода на учителите.
- 3.3.3 Обновяване на мебелите с по-функционални такива.
- 3.3.4 Осигуряване на условия за здравословен учебен труд.

## **XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:**

- 1. Резултати от ДЗИ, НВО и др. външни оценявания;
- 2. Анализи на образователните резултати на учениците от вътрешното оценяване;
- 3. Срещи за обмяна на професионална информация;
- 4. Създадени и действащи екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици;
- 5. Изградени ПУО (професионални учебни общности);
- 6. Изработени и действащи Правила за поведение;
- 7. Взаимно посетени или съвместно проведени уроци;
- 8. Наградени учители и ученици;
- 9. Образователни проекти, реализирани с родители и други представители на общността;
- 10. Посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕШО БОНЧЕВ”

11. Участие на ученици в различни инициативи в полза на обществото;
12. Участие на родителите в училищния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
13. Участия в училищни, областни и национални състезания и олимпиади и резултати;
14. Проведени съвместни дейности за сплотяване на общността;
15. Обновени и ремонтирани, новосъздадени училищни помещения;
16. Проведени анкети за проучване на мнението и нагласите на общността.
17. Протоколи от проверки на ръководството и др. институции.
18. Др. документация.